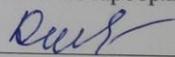


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ «Старобрянская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Программа рассмотрена и
Одобрена на заседании МО
МБОУ «Старобрянская сош»



Солдатова Г.И.

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по УВР МБОУ

«Старобрянская сош»



Бурлакова О.Ю.

от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Старобрянская сош»



Владимирова М.А.

Приказ № 79 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 349916)

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 7 классов

с.Старая Брянь
2024г

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к рабочей программе по алгебре 7 класс**

Настоящая рабочая программа по алгебре для 7 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03. 2018).
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03. 2004 г. № 1312.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. № 1089.
4. Письмо МОиН РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 5 марта 2004 г. № 1089» от 31.01. 2012 г. № 69.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12. 2014г. № 1644, от 31.12. 2015г. № 1577).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.01. 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01. 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 г. № 253 « Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 08.06. 2015 г. № 576, от 28.12. 2015 г. № 1529, от 26.01. 2016 г. № 38, от 21.04. 2016 г. № 459, от 29.12. 2016 г. № 1677, от 08.06. 2017 г. № 535, от 20.06. 2017 г. № 581, от 05.07. 2017г. № 629).
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28, санитарные правила и нормы Сан Пин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2.
10. Учебный план МБОУ «Старобрянская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год;
11. «Программы по математике для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы». Авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др. - М.: Вентана-Граф, 2016.
12. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Программа составлена на 2022-2023 учебный год для учащихся 7 класса МБОУ Старобрянской средней общеобразовательной школы, программа ориентирована на учебно-методический комплект «Алгебра. 7 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира и рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 недели). Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа актуальна для учащихся 7 класса.

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей

культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Программа по математике адресована учащимся 7 класса МБОУ Старобрянской средней общеобразовательной школы Заиграевского района республики Бурятия. При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта: Математика: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Цели обучения, решаемые при реализации рабочей учебной программы:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общественной культуры, формирование понимания значимости математики для научно технического прогресса.

Задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно–познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования следующих компетенций.

- **Учебно-познавательной** (постановка цели и организация ее достижения, умение пояснить свою цель; организация планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности; постановка вопросов к наблюдаемым фактам, поиск причины явлений, обозначение своего понимания или непонимания по отношению к изучаемой проблеме; постановка познавательной задачи и выдвижение гипотезы; выбор условий проведения наблюдения или опыта; выбор необходимого оборудования, владение измерительными навыками, работа с инструкциями; использование элементов вероятностных и статистических методов познания; описание результатов, формулирование выводов; устное и письменное выступление о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий: текстовые и графические редакторы, презентации);

- **Коммуникативной** (умение работать в группе, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию);

- **Рефлексивной** (способность и готовность к самооценке, самоконтролю и самокоррекции);

- **Личностного саморазвития** (овладение способами деятельности в соответствии с собственными интересами и возможностями, обеспечивающими физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку);

- **Информационно-технологической** (умение ориентироваться, самостоятельно искать, анализировать, производить отбор, преобразовывать и осуществлять перенос информации и знаний при помощи реальных технических объектов и информационных технологий);

- **Ценностно-смысловой** (способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения).

Раздел 1. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. систематические знания о функциях и их свойствах;
6. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
7. выполнять вычисления с действительными числами;
8. решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
9. решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
10. использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
11. проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
12. выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
13. выполнять операции над множествами;
14. исследовать функции и строить их графики;
15. читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
16. решать простейшие комбинаторные задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССЕ

Алгебраические выражения

Учащийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Учащийся научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Функции

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Раздел 2. Содержание курса алгебры 7 класса

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений.

Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции.

Линейная функция, её свойства и графики.

Раздел 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1	Выражения, тождества, уравнения	22
2	Функции	11
3	Степень с натуральным показателем	11
4	Многочлены	17
5	Формулы сокращенного умножения	19
6	Системы линейных уравнений. Повторение	16+6

Раздел 4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения.) — М.: Просвещение, 2010.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: система заданий / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова. — М.: Просвещение, 2010.

Учебно-методический комплект:

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

Печатные пособия

1. Таблицы по алгебре для 7-9 классов.

Информационные средства

1. Интернет.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран навесной.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Доска магнитная.
2. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.

Приложение

Календарно-тематическое планирование уроков алгебры 7 класс

№ ур	Содержание учебного материала	Дата	
		П	Ф
	Гл 1 Выражения, тождества, уравнения (22 ч)		
	§1 Выражения (5 ч)		
	П.1 Числовые выражения (2 ч)		
1	Числовые выражения		
2	Вычисление значений числовых выражения		
	2. Выражения с переменными (2 ч)		
3	Выражения с переменными		
4	Вычисление значений выражений с переменными		
	3 Сравнения значений выражений (1 ч)		
5	Сравнения значений выражений		
	§2 Преобразование выражений (4 ч)		
	4 Свойства действий над числами (1ч)		
6	Свойства действий над числами		
	5 Тождества. Тождественные преобразования выражений (3ч)		
7	Тождества. Тождественные преобразования		
8	Применение свойств сложения и умножения для преобразования выражений		
9	Повторение правил раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых		
10	п.1-5 Контрольная работа № 1 «Выражения. Преобразование выражений»		
	§3 Уравнения с одной переменной (7 ч)		
	6. Уравнение и его корни (1 ч)		
11	Определение уравнения, корня уравнения		
	7. Линейное уравнение с одной переменной (3 ч)		
12	Определение линейного уравнения. Число корней линейного уравнения.		
13	Решение линейных уравнений		
14	Решение линейных уравнений. Закрепление свойств, используемых при решении уравнений		
	8 Решение задач с помощью уравнений (3 ч)		
15	Решение задач с помощью уравнений		
16	Вырабатывание навыков составления уравнения по условию задачи		
17	Практикум по решению задач с помощью уравнений.		
	§4 Статистические характеристики (4 ч)		
	9 Среднее арифметическое, размах и мода (2 ч)		
18	Среднее арифметическое, размах и мода		
19	Решение упражнений по теме: «Среднее арифметическое, размах и мода».		

	10 Медиана как статистическая характеристика (2 ч)		
20	Медиана как статистическая характеристика		
21	Формулы. Решение упражнений по вычислению медианы		
22	Контрольная работа № 2 «Решение уравнений»		
	Гл II Функции (11 ч)		
	§5 Функции и их графики (5 ч)		
	12 Что такое функция? (1 ч)		
23	Что такое функция? Область определения функции		
	13 Вычисление значений функции по формуле (1 ч)		
24	Вычисление значений функции по формуле		
	14 График функции (3 ч)		
25	График функции		
26	Построение графика функции		
27	Чтение графика функции и построение графиков		
	§6 Линейная функция (5 ч)		
	15 Прямая пропорциональность (2 ч)		
28	Прямая пропорциональность		
29	График прямой пропорциональности		
	16 Линейная функция и ее график (3 ч)		
30	Линейная функция		
31	Построение графика линейной функции		
32	Взаимное расположение графиков линейной функции		
33	Контрольная работа № 3 «Функции и их графики»		
	Гл III Степень с натуральным показателем (11 ч)		
	§7 Степень и её свойства (5 ч)		
	18 Определение степени с натуральным показателем (1ч)		
34	Определение степени с натуральным показателем		
	19 Умножение и деление степеней (2 ч)		
35	Умножение и деление степеней.		
36	Решение упражнений по теме: «Умножение и деление степеней»		
	20 Возведение в степень произведения и степени (2 ч)		
37	Возведение в степень произведения Возведение в степень степени		
38	Решение упражнений по теме: «Степень и её свойства»		
	§8 Одночлены (5 ч)		
	21 Одночлен и его стандартный вид (1 ч)		
39	Одночлен и его стандартный вид		
	22 Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень (2 ч)		
40	Умножение одночленов		
41	Возведение одночлена в степень		
	23 Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики (2 ч)		
42	Функция $y=x^2$ и ее график		
43	Функция $y=x^3$ и ее график		
44	Контрольная работа № 4 «Степень и её свойства. Одночлены»		
	Гл IV Многочлены (17ч)		
	§9 Сумма и разность многочленов (3 ч)		
	25 Многочлен и его стандартный вид(1 ч)		
45	Многочлен и его стандартный вид		
	26 Сложение и вычитание многочленов (2 ч)		

46	Сложение и вычитание многочленов		
47	Приведение подобных слагаемых при сложении и вычитании многочленов		
	§10 Произведение одночлена и многочлена (6 ч)		
	27 Умножение одночлена на многочлен (3 ч)		
48	Умножение одночлена на многочлен		
49	Умножение одночлена на многочлен при решении упражнений на упрощение выражений		
50	Умножение одночлена на многочлен при решении уравнений, текстовых задач		
	28 Вынесение общего множителя за скобки (3 ч)		
51	Вынесение общего множителя за скобки		
52	Вынесение общего множителя за скобки при решении заданий на разложение многочлена на множители.		
53	Итоговый урок «Сложение и вычитание многочленов. Вынесение общего множителя за скобки».		
54	Контрольная работа № 5 «Произведение одночлена и многочлена»		
	§11 Произведение многочленов (6 ч)		
	29 Умножение многочлена на многочлен (3 ч)		
55	Умножение многочлена на многочлен		
56	Умножение многочлена на многочлен. Закрепление умения раскрывать скобки		
57	Выработка навыков умножения многочлена на многочлен при упрощении выражений		
	30 Разложение многочлена на множители способом группировки (3 ч)		
58	Разложение многочлена на множители способом группировки		
59	Выработка навыков разложение многочлена на множители способом группировки		
60	Решение заданий на разложение многочлена на множители способом группировки.		
61	Контрольная работа № 6 «Произведение многочленов»		
	Гл V Формулы сокращенного умножения (19 ч)		
	§12 Квадрат суммы и квадрат разности (5 ч)		
	32 Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений		
62	Возведение в квадрат суммы двух выражений		
63	Возведение в квадрат разности двух выражений		
64	Решение упражнений на закрепление изученных формул		
	33 Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		
65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		
66	Выработка навыков разложение многочлена на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		
	§13 Разность квадратов. Сумма и разность кубов (6 ч)		
	34 Умножение разности двух выражений на их сумму (1 ч)		
67	Умножение разности двух выражений на их сумму		
	35 Разложение разности квадратов на множители (2 ч)		

68	Разложение разности квадратов на множители		
69	Применение формул разложения разности квадратов на множители при решении уравнений		
	36 Разложение на множители суммы и разности кубов (3 ч)		
70	Разложение на множители суммы и разности кубов		
71	Применение формул разложения на множители суммы и разности кубов при решении упражнений		
72	Обобщение материала по теме: «Преобразование целых выражений»		
73	Контрольная работа № 7 «Формулы сокращенного умножения»		
	§14 Преобразование целых выражений (6 ч)		
	37 Преобразование целого выражения в многочлен (1 ч)		
74	Преобразование целого выражения		
	38 Применение различных способов для разложения на множители (5 ч)		
75	Применение различных способов для разложения на множители		
76	Выработка навыков в применении различных способов для разложения на множители		
77	Применение преобразования целых выражений при решении задач		
78	Закрепление знаний формул сокращенного умножения и выработка навыков и умений при их применении		
79	Повторение и систематизация материала по теме: «Преобразование целых выражений»		
80	Контрольная работа № 8 «Преобразование целых выражений»		
	Гл VI Системы линейных уравнений (16 ч)		
	§15 Линейные уравнения с двумя переменными и их системы(5ч)		
	40 Линейное уравнение с двумя переменными		
81	Линейное уравнение с двумя переменными.		
	41 График линейного уравнения с двумя переменными (2 ч)		
82	График линейного уравнения с двумя переменными.		
83	Построение графика линейного уравнения с двумя переменными.		
	42 Системы линейных уравнений с двумя переменными (2 ч)		
84	Системы линейных уравнений с двумя переменными.		
85	Графический способ решения системы линейных уравнений		
	§16 Решение систем линейных уравнений (10 ч)		
	43 Способ подстановки (3 ч)		
86	Способ подстановки. Определение равносильных систем.		
87	Отработка алгоритма решения системы линейных уравнений способом подстановки		
88	Решение систем линейных уравнений способом подстановки		
	44 Способ сложения (3 ч)		
89	Способ сложения.		
90	Отработка алгоритма решения системы линейных уравнений способом сложения		
91	Решение систем линейных уравнений способом сложения		
	45 Решение задач с помощью систем уравнений (4 ч)		
92	Решение задач на совместную работу с помощью систем уравнений		
93	Решение задач на движение и движение по реке с помощью систем уравнений.		

94	Решение задач на проценты, смеси и сплавы с помощью систем уравнений.		
95	Обобщение и систематизация материала по теме: «Системы линейных уравнений»		
96	Контрольная работа № 9: «Системы линейных уравнений».		
97-102	Повторение (6 ч)		
97	Преобразование целых выражений		
98	Функции и их графики.		
99	Уравнения и системы		
100	Степень с натуральным показателем		
101	Формулы сокращённого умножения		
102	Решение нестандартных задач		