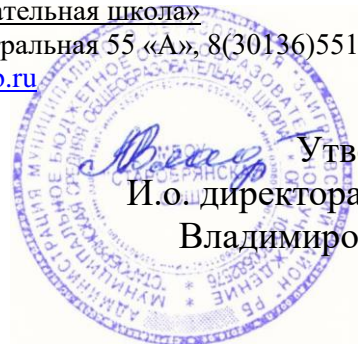


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старобрянская средняя общеобразовательная школа»  
671338, РБ, Заиграевский р-н, с. Старая Брянь, ул. Центральная 55 «А», 8(30136)551687,  
[school\\_starayabryan@govrb.ru](mailto:school_starayabryan@govrb.ru)



Утверждаю  
И.о. директора школы  
Владимирова М.А.

**Программа работы**  
**с семьями, находящимися**  
**в социально- опасном положении**  
**2024 - 2025 гг**

**Цель:** осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.

**Задачи:**

провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье; организовать просветительскую работу среди родителей; защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении;

создать условия для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

**Программа направлена:**

на осуществление педагогически целесообразной коррекции с целью уменьшения силы негативного влияния на микроклимат в семье,

на стимулирование положительных изменений в семье;

на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребенка и процесс его развития;

на создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

**Принципы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении**

1. Принцип индивидуального подхода - реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.
2. Принцип законности - предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ в работе с семьей.
3. Принцип комплексности - предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей.
4. Принцип взаимодействия - определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.
5. Принцип ответственности - предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Задачи, коррекционной, реабилитационной работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1. Диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении.	1. Обследование жилищно-бытовых условий. 2. Изучение образа жизни семьи. 3. Изучение прошлого	Создание банка данных семей, ее целей, ожиданий. Определение типа семьи, находящейся в социально опасном положении. Анализ полученных сведений, определение проблемы, путей ее решения с целью

	<p>семьи.</p> <p>4. Изучение особенностей личности членов семьи.</p> <p>5. Выяснение общих проблем семьи.</p> <p>6. Выяснение особенностей семейного воспитания.</p> <p>7. Выявление положения детей в системе внутрисемейных взаимоотношений.</p> <p>8. Выяснение близкого окружения семьи.</p> <p>9. Изучение целей, ожиданий семьи.</p>	<p>организации оказания помощи.</p>
<p>2. Организация работы с семьей.</p> <p>2.1. Психологическая реабилитация</p>	<p>1. Психологопедагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологопедагогической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях)</p> <p>2. Проведение консультаций специалистов - психолога, педагогов, медицинского работника, проведение педагогических лекториев для семьи, оказавшейся в социально опасной ситуации.</p> <p>3. Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>Создание положительного микроклимата в семье.</p> <p>Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания.</p>
<p>2.2. Социальная реабилитация</p>	<p>1. Организация правовой защиты.</p> <p>2. Оказание материальной помощи.</p>	<p>Включение семьи в коррекционную, реабилитационную работу, налаживания нравственных традиций семейного воспитания,</p>

	3. Вовлечение семьи в образовательную деятельность	восстановление положительных контактов семьи с окружением, решение бытовых проблем в семье, повышение статуса семьи до социального. Итог - изменение уклада жизни.
3. Анализ коррекционной работы	Проведение аналитической работы.	Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций.

### План социально-педагогической поддержки семьи

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь (в течение года)	Рейды «Подросток»: посещение на дому. Изучение ЖБУ.	Психолог
	Изучение семьи. Изучение трудностей и их причины. Оказание материальной помощи.	Психолог
	Родительский университет "Социальная адаптация детей".	Кл. руководитель, зам. по ВР
	Вовлечение обучающихся во внеурочную и кружковую деятельность.	Психолог, кл. руководители
Октябрь (в течение года)	Изучение личности обучающихся, интересов и способностей.	Психолог, кл. руководители
	Изучение семьи (семейных отношений)	Психолог, кл. руководители
	Рейд «Каникулы» Индивидуальные консультации для родителей "Как организовать досуговую деятельность детей".	Психолог, кл. руководители

	Контроль за организацией питания обучающихся.	Психолог, кл. руководители
	Родительское собрание "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся"	Психолог, кл. руководители.
Ноябрь (в течение года)	Рейд «Семья» Индивидуальная консультация для родителей: "Роль семьи в развитии способностей ребенка".	Психолог ,кл. руководители
	Систематический контроль за развитием ситуации в семье.	Психолог, кл. руководители
	Консультация для родителей на тему: "Психологическая помощь и реабилитация".	Психолог, кл. руководители
	Систематический контроль посещаемости за успеваемостью детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Психолог, кл. руководители
Декабрь (в течение года)	Вовлечение обучающихся в общешкольные и классные дела	Психолог, кл. руководители
	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети из неблагополучных семей.	Психолог, кл. руководители .
	Консультация для родителей "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка".	Кл. руководитель, зам по ВР
Январь	Рейд «Каникулы: Консультация для родителей, на тему: "Возможности дополнительного образования вашего ребенка".	Кл. руководитель, зам по ВР
	Вовлечение в школьные мероприятия "Школа - зона здоровья".	Зам. директора по ВР
Февраль	Рейд «Подросток» Консультация для родителей, на тему: "Проблемы общения детей".	Психолог, классный руководитель.

	Родительское собрание "Роль семьи в развитии моральных качеств подростка".	Психолог, кл.рук.
Март	Правовой всеобуч "Пожары. Поджоги. Мера ответственности"	Кл.рук. .
Апрель	Контроль за посещаемостью уроков и занятий внеурочной деятельности, кружка.	Психолог, кл.рук. .
	Рейд «Семья» Консультация для родителей на тему: "Роль семьи в нравственно-половом развитии детей" Посещение подростков на дому.	Психолог , кл.рук.
Май	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей.	Кл. руководитель, зам по ВР
	Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами. Составление административных писем, ходатайств и др. документов, направление документации в КДН, ПДН, соц. защиту и др. службы	Психолог.

ЗАЯВКА  
на постановку семьи  
на внутришкольный учет

Ф.И.О. классного руководителя \_\_\_\_\_

Ф. И. О. социального педагога \_\_\_\_\_

Просим Вас рассмотреть вопрос о постановке на учет семьи \_\_\_\_\_,

в которой проживает несовершеннолетний \_\_\_\_\_

учащийся \_\_\_\_\_ класса.

Проблема \_\_\_\_\_ семьи:

---

---

---

---

---

Меры, принятые классным руководителем и (или) социальным педагогом, результат:

---

---

---

---

---

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

---

## КАРТА

сведений семьи, находящейся в социально-опасном положении

1. Состав семьи:

Ф.И.О. матери: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца: \_\_\_\_\_

Ф. И. О., дата рождения детей \_\_\_\_\_

Сведения о других членах семьи \_\_\_\_\_

2. Место работы (учебы, воспитания):

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Дети: \_\_\_\_\_

3. Адрес, телефон: \_\_\_\_\_

4. Категория семьи: неполная, многодетная, малообеспеченная, имеющая опекаемых детей, имеющая ребенка-инвалида (подчеркнуть).

5. Образ жизни семьи и психологический климат:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Доход семьи: \_\_\_\_\_

7. Жилищно-бытовые условия семьи:

\_\_\_\_\_

8. Причина неблагополучия: \_\_\_\_\_

9. Нуждаемость в помощи: материальной, социально-медицинской, психолого-педагогической, социально-правовой, другое (указать):

Дата постановки на учет: \_\_\_\_\_



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ  
на снятие с внутришкольного учета

Семьи \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Опекун (попечитель) \_\_\_\_\_

Адрес проживания семьи \_\_\_\_\_

Состоящей на учете \_\_\_\_\_

*(дата постановки, основание, причины)*

Стабильные положительные тенденции \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проведенные мероприятия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предлагаю                    снять                    с                    внутришкольного                    учета                    семью

Классный руководитель

*(Ф.И.О., подпись)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год.

**ИНФОРМАЦИЯ**  
специалистов социально-психологической службы о результатах индивидуальной  
профилактической работы

с семьями, находящимися в СОП.

Семья \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Опекун (попечитель) \_\_\_\_\_

Состоящая на учете \_\_\_\_\_

*(дата постановки, основание, причины)*

Стабильные положительные тенденции: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проведенные мероприятия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Считаем            необходимым            снять            с            внутришкольного            учета            семью

Социальный педагог \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., подпись)*

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., подпись)*

\_\_\_\_\_

*(Дата)*

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

используемый в работе по психолого-педагогической профилактике.

Анкета: «Раннее выявление семейного неблагополучия»

1. Что наиболее характерно для общей атмосферы в вашей семье (подчеркните):

- доброжелательность, взаимоуважение-37
- бодрость, радостное настроение, юмор-29
- спокойствие, уравновешенность-25
- нервозность, отчужденность, грубость-3

2. Что оказывает положительное влияние на нравственное воспитание детей в вашей семье: \_\_\_\_\_

3. Как распределены обязанности каждого члена вашей семье \_\_\_\_\_

4. Какие меры наказания вы применяете по отношению к детям? \_\_\_\_\_

5. Какие черты вы хотите воспитать в своем ребенке, прежде всего?

6. С какими отрицательными чертами, проявляющимися в вашем ребенке, вы активно боретесь? \_\_\_\_\_

7. Есть ли у вас общие с ребенком занятия, увлечения? Какие? \_\_\_\_\_

8. Что более всего заботит вас в семье?

- а) Здоровье детей.
- б) Хорошая учеба.
- в) Трудовое участие детей в жизни семьи.
- г) Настроение детей и причины его изменений.

9. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми? \_\_\_\_\_

10. Знаете ли вы друзей ваших детей? \_\_\_\_\_

11. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах? \_\_\_\_\_

12. Существует ли у Вас в семье традиция отмечать семейные праздники?

13. Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, туристических походах? \_\_\_\_\_

14. Предпочитаете ли проводить отпуск с ними или без них? \_\_\_\_\_

15. Были ли случаи побега ребенка из дому (если да, то укажите предполагаемую причину) \_\_\_\_\_

16. Употребляете ли вы алкоголь, табак и/или другие наркотические вещества (если да, то как часто)? \_\_\_\_\_

Анкета «Взаимодействие с семьей» (микроклимат семьи глазами подростка).

1. Как часто ваша семья собирается вместе?

- ежедневно
- по выходным
- редко
- никогда

2. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- решает проблемы
- вместе работает
- все заняты общим делом
- вместе отдыхает и проводит свободное время

3. Принимаешь ли ты во внимание мнение родителей при выборе друзей?

- всегда
- иногда
- никогда

4. Говоришь ли ты родителям правду?

- всегда
- иногда

- никогда

5. Какие «воспитательные меры» родители принимают в отношении тебя?

- поощрение

- убеждение

- внушение

- разъяснение

- принуждение

- жесткие требования

- угроза

- оскорбление

- физическое наказание

- унижение перед другими людьми.

Анкета «Родители о своем ребенке» (диагностика микроклимата семьи глазами родителей).

1. С кем из взрослых в семье ваш ребенок охотнее всего проводит свободное время, бывает более откровенен?

С матерью

С отцом

С другими родственниками

2. Как ваш ребенок реагирует на похвалу и наказание?

По-разному

Адекватно

3. Как вы поощряете своего ребенка?

Разрешаю погулять

Покупкой

Словом, целую, обнимаю

Сладостями

4. Как ваш ребенок реагирует на порицание?

Адекватно

По-разному

Возмущается и обижается

5. Есть ли у него обязанности по дому? Какие?

Помогает на кухне

Участвует в садово-огородных делах

Не имеется

Уборка в квартире

Стирка

6. С кем дружит ваш ребенок?

С ровесниками

Со всеми

С одноклассниками

7. Как часто у вас в доме бывают друзья вашего ребенка?

Часто

Иногда.

## МАТЕРИАЛЫ

организации родительского всеобуча.

Цели и задачи родительского всеобуча:

1. Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний.
2. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.
3. Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.
4. Предупреждение родителей от совершения наиболее распространенных ошибок.
5. Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.
6. Формирование родительского общественного мнения.
7. Воспитание родителей, родительского коллектива.

Формы родительского всеобуча:

Педагогическое просвещение (родительский всеобуч) проводится самостоятельно или является основной частью родительских собраний.

Существуют следующие виды родительских всеобучей:

- лекции;
- консультации;
- собеседования;
- диспуты;
- почтовый ящик «Задавайте вопросы»;
- сайт образовательного учреждения;
- реализация родительского всеобуча через форум, гостевую книгу сайта образовательного учреждения;
- наглядный материал и стенды для родителей в здании школы.

Темы лекций в начальном звене:

1. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника

Цель: определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.

2. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника

Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

3. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства

Цель: определить значение и важность детства для развития ребенка как личности.

4. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения

Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.

5. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста

Цель: определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций.

6. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица

Цель: определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка.

7. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против

Цель: определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье.

8. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали

Цель: выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения, устранения.

Темы лекций в среднем и старшем звене:

1. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение

Цель: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.

2. Социализация ребенка в семье

Цель: дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.

3. Ценности современного подростка

Цель: обсудить проблему ценностей современной семьи; определить роль семьи в формировании ценностей подростка.

#### 4. Здоровый ребенок – здоровое общество

Цель: определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка.

#### 5. Ориентация школьников на ценности семьи

Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.

#### 6. Нравственное развитие школьников

Цель: обсудить с родителями проблемы нравственного развития школьников; определить роль семьи в нравственном развитии подростка.

#### 7. Социализация личности

Цель: ознакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их.

#### 8. Ориентация подростка на социально значимые ценности

Цель: определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков.

#### 9. Эстетическое воспитание подростка

Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.

#### 10. Право, ребенок и его окружение

Цель: ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями.

#### 11. Духовные ценности семьи

Цель: рассмотреть духовные ценности современной семьи и обсудить с родителями пути формирования духовных ценностей подростка.

#### 12. Конфликты и пути их решения

Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.

#### 13. Содружество школы и семьи

Цель: обсудить с родителями пути организации содружества и сотрудничества семьи и школы.

#### 14. Детско-родительские отношения

Цель: обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми.

#### 15. Общение родителей с детьми

Цель: стимулировать полноценное общение родителей с их детьми.

#### 16. Культура общения подростка

Цель: обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения.

#### 17. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника

Цель: помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшего школьника.

#### 18. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию

Цель: обеспечить акцентирование внимания родителей на конструктивном восприятии стресса.

#### 19. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника

Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника. Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассника.

#### 20. Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма

Цель: включить родителей в воспитание гражданственности и патриотизма.

#### 21. Её величество Женщина. В семье – старшеклассница.

Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал матери и обеспечить ее ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену.

#### 22. Мужественность. В семье – старшеклассник

Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал отца и обеспечить его ролевое влияние на сына как будущего мужа и отца.

#### 23. Воспитание семьянина: сущность и основные направления

Цель: актуализировать ответственность родителей за воспитание культуры семейных отношений у детей.

Определение обобщенного показателя  
социального благополучия учащегося

№ п/п	Социальные характеристики	Балл
1	Состав семьи ребенка	
	Мать, отец, бабушка, дедушка	5
	Только мать и отец	4
	Мать, отчим; отец, мачеха	3
	Одна мать, один отец	2
	Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	1
2	Школьная успеваемость	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил школу, работает	2
	Оставил школу, не работает	1
3	Здоровье ребенка	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические болезни	3
	Отставание в умственном развитии	2
Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1	
4	Санитарно-жилищные условия жизни семьи	
	Благоустроенная отдельная квартира	5
	Отдельная квартира с родителями супругов	4
	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	3
	Комната в коммунальной квартире с удобствами	2

	Комната в общежитии, в бараке без удобств	1
5	Доход семьи	
	Могут практически ни в чем себе не отказывать	5
	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	4
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
	Живут от зарплаты до зарплаты	2
	Денег до зарплаты не хватает	1
6	Уровень социального благополучия семьи	
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5
	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	4
	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивкам	3
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей	2
	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	1
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1
7	Поведение ребенка в школе	
	Хорошее	5
	Удовлетворительное	4
	Неудовлетворительное	3
	Неоднократно был замечен в асоциальном поведении	2
	Стоит на учете в ПДН	1



8	Внешкольное общение ребенка	
	На основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов	5
	Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени	4
	Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на выпивку, мелкое хулиганство, драки, токсичные вещества	2
	Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН, с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	1
9	Жизненные цели ребенка	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей	5
	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения расплывчаты, неопределенны	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на «авось»	3
	Ориентации на цели носят скорее негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов	2
	Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограничены, отмечаются правонарушения, стоит на учете в ПДН	1
10	Эмоциональные отношения родителей с детьми	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5

Слепая любовь, гиперопека	4
Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное	3
Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1

При анализе характеристик конкретного ребенка набор баллов:

- ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);
- от 31 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;
- более 40 – высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).