

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старобрянская средняя общеобразовательная школа»
671338, РБ, Заиграевский р-н, с. Старая Брянь, ул. Центральная 55 «А», 8(30136)551687,
school_starayabryan@govrb.ru

справка по результатам пробных ГИА в 9-м 11 классах МБОУ «Старобрянская сош»

Дата проведения : 15.12.2022 – 22 12.2022г.

Цель:

* Ознакомление выпускников с процедурой проведения ОГЭ, ЕГЭ и требованиями, предъявляемыми к ГИА.

* Выявление уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

*Определение конструктивных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Методы контроля: анализ протоколов пробных экзаменов по русскому языку , математике , биологии , физике, обществознание в 9 классе.

Русский язык, математика , обществознание, история, биология , физика, химия в 11-м классе

Согласно плана работы по подготовке ОГЭ в 9 классе были проведены пробные экзамены:

15.12.2022 г. по русскому языку, 19.12.2022 по биологии и физике, 21.12.2022 -обществознание, 22.12.2022 – математика.

11 класс

14.12.2022 – история , химия, физика,16.12.2022 – математика, 19.12.202 – биология , обществознание , 21.12. 2022 - русский язык,

Обучающимся был предложен демонстрационный вариант экзаменационной работы ОГЭ ЕГЭ по предметам,. КИМы подготовлены и полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

При проведении пробного ЕГЭ и ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

Анализ пробного ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

В пробном ЕГЭ (тестовая часть) по русскому языку приняли участие 3 выпускников, порог все преодолели, успеваемость составила 100% , средний балл –4, качество знаний – 100%., степень обученности – 64%

Не выполнили 100% учащихся: 11 задание

(Правописаниесуффиксовразличныхчастейречи(кроме -Н-/-НН), 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,грамматическинесвязаннымисчленамипредложения(вводныеслова, вставныеконструкции и обращения).

Не выполнил 1 учащийся

- 15 задание (Правописание-Н-и-НН-вразличныхчастяхречи);

- 16 задание (Знаки препинаниявпредложенияхсобособленнымичленами (определениями,обстоятельствами,приложениями,дополнениями);

- 21 задание (Пунктуационныйанализ).

Рекомендации:

1. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
2. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся;

Анализ школьного пробного ЕГЭ по математике в 11 классе.

В соответствии с планом подготовки выпускников к Государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ 16.12.2022. был проведен школьный пробный ЕГЭ по математике.

Цель проведения: проверить знания, умения, навыки учащихся по выполнению заданий ЕГЭ; заполнения бланков; отработать процедуру проведения экзамена.

В классе всего 3 человек, 2 человека сдают ЕГЭ по математике на базовом уровне, 1 – на профильном.

Результаты пробного экзамена на базовом уровне и профильном уровне следующие:

Успеваемость – 100% Качество знаний – 100% Средний балл – 4

Рекомендации: продолжить подготовку для совершенствования полученных знаний и навыков

Анализ пробного экзамена по химии в 11 классе в формате ЕГЭ.

В пробном ЕГЭ по химии принял участие 1 человек.

Пробный экзамен по химии в форме ЕГЭ состоял из двух частей, включающих в себя 34 заданий. Часть 1 содержала 28 тестовых заданий, часть 2 содержала 6 заданий повышенного уровня сложности.

Выполняя задания, учащийся показал средний уровень знаний по следующим темам:

- положения элементов в ПСХЭ;
- умения писать химические реакции;
- знает номенклатуру классов химических соединений.

Выполняя задания, учащийся допустил ошибки по следующим темам:

- характерные химические свойства альдегидов, сложных эфиров;
- окислительно-восстановительные реакции ионного обмена

На основе анализа типичных ошибок **рекомендуется:**

1. Продолжать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по химии.
2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
- 5.. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

Анализ пробного ЕГЭ по физике учащихся 11 класса.

Число участников пробного ЕГЭ по физике 14.12.2022 года составило 1 человек.

В целом результат выполнения экзаменационной работы оказался для учащегося, который обучается по программе базового уровня низким.

Анализ выполнения заданий показал, что учащийся не справился с заданиями № 24-30 по темам «Механика, молекулярная физика», «Термодинамика», «Квантовая физика». Выпускник допустил ошибки в применении законов и математических преобразованиях формул, при правильной записи всех необходимых положений теории, физических законов допустил ошибки в преобразованиях, направленные на решение задачи по темам «Термодинамика», «Молекулярная физика».

На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике, рекомендовано:

- обратить внимание на повторение тем «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» «Расчет энергии».
- В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать *тестовые задания*, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися *основных явлений и законов*.
- Включать в проверочные работы задания, *проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся*.
- Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

Анализ пробного ЕГЭ по биологии учащихся 11 класса.

С целью контроля подготовки выпускников 11 класса ОУ к ЕГЭ по предметам по выбору, ознакомления их с содержанием КИМ, контроля состояния преподавания предметов и в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ в 2022-2023 учебном году, 19 декабря 2022 г. был проведен пробный экзамен по биологии в формате ЕГЭ. Экзамен проводился с использованием единых контрольных измерительных материалов и последующей обработкой результатов. В пробном ЕГЭ по биологии принял участие 1 человек. Нарушений при заполнении бланков ответа, не зафиксировано.

В целом результат выполнения экзаменационной работы оказался для учащегося, который обучается по программе базового уровня средние.

Не справилась с заданиями по темам:

- 1) Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.
- 2) Эволюция живой природы. Происхождение человека.
- 3) Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов
- 4) Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации
- 5) Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

На основе анализа типичных ошибок **рекомендуется**:

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по биологии.
2. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.
3. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

Анализ пробного ЕГЭ по обществознанию учащихся 11 класса.

Основной целью экзамена была оценка качества обществоведческой подготовки выпускников средней (полной) школы.

Содержание экзаменационной работы отражало интегральный характер предмета. Все задания охватывали основные разделы курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами проверки выступали : широкий спектр предметных умений и видов познавательной деятельности, знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, социальные качества личности и условия их формирования, важнейшие экономические явления и процессы, политика, право, социальные отношения, духовная жизнь общества.

Были допущены ошибки в заданиях 10,11.12,13,14.15, которые направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов сформированности навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Вызвали затруднения задания 17-20.

Выводы:

1. Необходимо обратить внимание и тщательно проработать Темы: Политика(10, 11, 13), Правовое регулирование(12, 14-16).
2. Усилить работу с терминами и понятиями: умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.
3. Продолжить работу по развитию умения составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.
4. Отработать умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.
5. Работа по применению полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Анализ пробного ЕГЭ по истории в 11 классе

Работу выполнял один учащийся

1. Были допущены ошибки на умения устанавливать причинно-следственные связи.
2. Знание исторических понятий и умение использовать соответствующие термины в историческом контексте.
3. Умение сравнивать исторические события, процессы, явления.
4. Умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Особое внимание требуется уделить заданию 17-19. С ним не справился выпускник.

рекомендации по организации подготовки к ЕГЭ по истории:

-Тренироваться работать с текстом, историческим источником.

-Анализировать исторические проблемы, версии и процессы, писать исторические портреты.

-Учиться устанавливать и выписывать в правильной формулировке причинно-следственные связи между событиями.

-Больше внимания уделять заданиям, где необходимо привести аргументы в подтверждение и опровержение точки зрения.

Решение

1. Итоги пробного экзамена обсудить на заседании методического объединения учителей

2. Результаты пробного экзамена довести до родителей учащихся 11 класса на родительском собрании.

Анализ пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классе

Успеваемость 62.5% Качество знаний 37.5% Средний балл 3

Среди всех заданий тестовой части трудности вызвали задания 2,3,5,6,8.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов; по разделу «Орфография» - незнание основных орфограмм

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

*Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.

*На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.

*Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.

*Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.

*Учить заполнять бланки ОГЭ.

Анализ пробного ОГЭ по математике в 9 классе

Экзамен по математике для учащихся 9 класса проводился 22.12.2022 г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. Модуль «Алгебра» содержал 17 заданий: в части 1 -14 заданий; в части 2 - 3 задания.

Успеваемость – 70% Качество знаний –20% Средний балл – 2,9

Анализ выполненной работы показал слабую подготовленность учащихся к сдаче ОГЭ на данном этапе. Допускались элементарные ошибки. Необходимо обратить особое внимание на задания 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 и 19. Задания из второй части преимущественно не выполнялись. Выяснилось отсутствие самостоятельной подготовки учеников и личной заинтересованности в сдаче экзамена. Необходимо продолжить подготовку с учетом плохо усвоенных тем и осуществить разбор сделанных ошибок.

рекомендации:

- В оставшееся до итоговой аттестации время регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
- выделить «проблемные» 3-4 темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием
- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ пробного ОГЭ по биологии в 9 классе

Согласно плану работы по подготовке ОГЭ был проведен пробный экзамен по биологии в 9 классе, в форме тестов ОГЭ

Учащимся был предложен демонстрационный вариант экзаменационной работы ОГЭ по биологии для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Успеваемость – 80% качество – 20: средний балл -3

Анализ результатов экзаменационной работы показал, каким заданиям нужно уделить внимание, в каких заданиях допустили ошибки, что указывает на недостаточное понимание текста и не умение с ним работать.

Рекомендации:

1. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;
2. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;
3. Решать биологические задачи с практическим содержанием;
4. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов,

составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

Анализ пробного ОГЭ по физике в 9 классе

Пробный ОГЭ по физике 19.12.2022 года выполнял 1 человек.

В целом результат выполнения экзаменационной работы оказался для учащегося, который обучается по программе базового уровня средним.

Анализ данных показывает, что Кубышкина Дарья, справилась не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно с заданиями 1, 4,6, 9,10, 11, 13, 15, 16, 18,19. В задании 12 (задания по форме соответствия или с выбором двух ответов) допустила одну ошибку, в результате получила по одному баллу.

Анализ данных показывает, что в 20, 21 и 22 заданиях допустили ошибки, что указывает на недостаточное понимание текста и не умение с ним работать.

Результаты показали, что учащаяся не справилась с заданиями 23,24 соответственно или вообще к ним не приступала.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету. Результаты пробного ОГЭ свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

1. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
2. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
3. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
4. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
5. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

Анализ пробного ОГЭ по обществознанию в 9 классе

Пробный ОГЭ по обществознанию года выполнял 10 человек.

Успеваемость – 70% качество – 20: средний балл -2,9

Допущены ошибки или вызвало затруднение выполнение заданий:

Задания 7, 16 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

6, 8, 17 - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

9, 11, 14, 18, 19 – развитие социального кругозора

Задание 12 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из диаграммы/таблицы), её осмысление;

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 15 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной

позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 20 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин /формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; уровня развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса (задания 21–23); составлять план (задание 21);

Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Вывод:

1. Усилить работу по отработке умений работы с социально значимой информацией, её осмыслением.
2. Работу по развитию умений составлять план.
3. Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.
4. Работа по пониманию основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

Решение

1. Итоги пробного экзамена обсудить на заседании методического объединения учителей
2. Результаты пробного экзамена довести до родителей учащихся 9 класса на родительском собрании.