



Модель мониторинга готовности педагогов

МБОУ «Старобрянская сош»

Цель мониторинга: определить уровень готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС СОО

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению обновленных ФГОС СОО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФГОС СОО.

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния	
			Да (1балл)	Нет (0 баллов)
1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	кол-во 100 %	1	
2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	кол-во 80 %	1	
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС СОО	кол-во 100 %	1	
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Да	1	

5	Учителя школы:				
5.1	используют соответствующие ФГОС СОО современные УМК, линии учебников	Да	1		
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соотв. с ФГОС СОО	Да	1		
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да	1		
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС,	Да	1		
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да	1		
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС СОО	Да	1		
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследоват. и проектной деятельности обуч-ся	Да	1		
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да	1		
5.9	проектные технологии	Да	1		
5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да	1		
5.11	технологии уровневой дифференциации	Да	1		
5.12	технологии развивающего обучения	Да	1		

	обучение на основе учебных ситуаций	Да	1		
5.13	диалоговые технологии	Да	1		
5.14	технология развития критического мышления	Да	1		
5.15	коммуникативные технологии	Да	1		
5.16	Учителя основной школы регулярно используют:				
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да	1		
5.17	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да	1		
5.18	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да	1		
5.19	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да	1		
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
6.1	стандартизированные письменные работы	Да	1		
6.2	творческие работы	Да	1		
6.3	практические работы	Да	1		
6.4	материалы для самооценки учащихся	Да	1		
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений уч-ся	Да	1		
6.16	инструменты отсутствуют	Да			
7	Учителя имеют:	Да			
7.1	Метод. рекомендации по реализации ФГОС СОО	Да	1		
7.2	Методич. разработки по организации учебно-исследов., проектной деятельности обуч-ся, выполнению индивидуального проекта	Да	1		