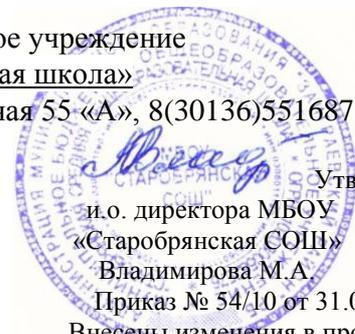


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старобрянская средняя общеобразовательная школа»
_671338, РБ, Заиграевский р-н, с. Старая Брянь, ул. Центральная 55 «А», 8(30136)551687

Согласовано
с Управляющим Советом
МБОУ «Старобрянская СОШ»
Протокол № 1 от 26 августа 2021г.
с Педагогическим советом
МБОУ «Старобрянская СОШ»
Протокол № 1 от 27 августа 2021г.



Утверждаю
и.о. директора МБОУ
«Старобрянская СОШ»
Владимирова М.А.
Приказ № 54/10 от 31.08.2021г
Внесены изменения в программу
Приказ № 29/1 от 16.03.2023г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025гг

МБОУ «Старобрянская сош»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5 Анализ воспитательного процесса	40
Календарный план воспитательной работы.....	77

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования в МБОУ «Старобрянская сош».

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные

интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ «Старобрянская сош».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Старобрянская сош», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Старобрянская сош». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Старобрянская сош» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Старобрянская сош»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Старобрянская сош»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Старобрянская сош» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Старобрянская сош» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p>

<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам ис-</p>

куста, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки

их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурно-

му наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональ-

ного благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Старобрянская средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Старая Брянь, Заиграевского района. Здание школы типовое, построено в 1976 году.

Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки. 45% обучающихся составляют дети из многодетных семей, кроме этого общее образование получают дети - инвалиды.

Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе нет платных образовательных услуг. Традиционно вторая половина дня посвящена работе факультативных курсов, кружков, спортивных секций, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной деятельности.

Подвоз учащихся обеспечивает школьный автобус.

В школе выстроена эффективная модель социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дух здорового дружеского соперничества между классами, максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов обучающихся в условиях школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Социальный паспорт (на 1 сентября 2022г.)

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся-инвалидов ,овз	Количество учащихся-сирот , под опекой-	Количество учащихся - остронуждающаяся семья	Количество учащихся - неполная семья	Количество учащихся - проживающие в семье с отчимом	Количество учащихся - многодетные семьи	Итого
1	5			1	1	1	2	
2	6	1	1	2	1	1	1	
3	6	1		1	2		1	
4	4	1			1	1	2	
5	5			2	2	1	6	
6	7		1	1		1		
7	2			1	1	2	6	
8	9	2		2	2	2	5	
9	10				1		5	
10	3						1	
11	3							
итого	60	5	2	10	11	9	29	66

Режим деятельности МБОУ «Старобрянская сош»:

- 1 смена в 1-11 классах
- Введена обязательная школьная форма
- организация питания обучающихся - бесплатное льготное питание и питание с родительской платой

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика». Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, «Аллея выпускников», проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Совете старшеклассников, РДШ), Час психолога, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

8

Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом - психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями

Осуществляя работу с классом, педагог организует

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально- познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с

преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык пуб-

личного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры об-

щения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат **игровой деятельности** и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ № Старобрянская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Старобрянская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри-классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;
- беседы о предприятиях РБ, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения».

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать. В школе создан волонтерский отряд «Лучики добра» На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к проведению культурно просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в непосредственное общение и общение посредством электронных сетей с детьми с особыми образовательными потребностями или ОВЗ, находящимися на индивидуальном обучении на дому;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся;
- участие в акции «Милосердие», «Ветеран живёт рядом», организация благотворительной ярмарки «Белый цветок» и ярмарки кулинарных изысков.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- организация субботников (работа на школьном огороде, благоустройство клумб, посадка и побелка деревьев, уход за деревьями и кустарниками, уборка листвы, снега, бытового мусора).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские, республиканские, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- городские и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения».

Деятельность школьного общественного объединения «Лучики добра» в МБОУ «Старобрянская СОШ» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником может стать любой школьник.

Данное общественное объединение развивает творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

Личностное развитие - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Гражданская активность - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

Основными формами деятельности являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; - организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; - повышение правовой культуры и социально - педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами Заиграевского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся; - воспитание ответственности за порученное дело; - формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания: оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении

- конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками; содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.
- Реализация путем: работы школьного педагога - психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями; • общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной^ ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»; изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

• комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания

- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога - психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

• разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; организации уроков доброты, нравственности;

- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ[^] «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости

и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании табакокурения, алкоголизма; организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Руководитель ОО несёт ответственность за руководство воспитательной работой в ОО (ст. 51.8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Заместитель директора школы по воспитательной работе руководит организацией воспитательной работы в ОО, организует разработку Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, контролирует их выполнение, готовит и представляет ежегодный Отчет о воспитательной работе в ОО в учебном год

Педагогический коллектив участвуют в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, в соответствии с преподаваемыми ими учебными предметами, курсами, модулями, занятиями внеурочной деятельности, мероприятиями с учётом своих рабочих программ, планов, в т.ч. классных руководителей

Советник директора по воспитанию во взаимодействии с заместителем директора школы по ВР, участвует в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы

Педагог-психолог-проводит экспертизу воспитательном деятельности с позиции системно-деятельностного подхода; участвует в проектировании воспитательных мероприятия реализует развивающие, профилактические программы по отдельным направлениям воспитания и социализации

Органы ученического самоуправления - целью деятельности ученического совета является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией. Основные функции описаны в модуле «Самоуправление»

Родительское сообщество - организация современной внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - гуманизация образовательного процесса; - освоение родителями навыков сотрудничества с учителями и детьми в ходе совместной деятельности; - усиление нравственных аспектов жизнедеятельности детей, взаимоотношений семьи и ОО

Социальное партнерство направлено на продуктивное взаимодействие всех сторон, заинтересованных в развитии и воспитании подрастающего поколения; на реализацию социально-значимых проектов и воспитательных событий с различными организациями. Основные функции описаны в модуле «Социальное партнерство».

МБОУ «Старобрянская сош» с января по декабрь 2022 прохождение КПК

ФИО	название КПК	кол. часов		дата
Кубышкина М.В Шигина Е.В	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы»	144	Педагогический Университет РФ (НПО Проф экспорт Софт)	20.01.22 30.01.22
Кубышкина М.В Бурлакова О.Ю	«Формирование функциональной грамотности т ее оценки в рамках PISA»	6	БРИОП	03.02.22
Шигина Е.К	«Организация образовательного процесса с учащимися с ОВЗ»	32	БРИОП	15.02.22 18.02.22
	«Актуальные направ-	24	БРИОП	17.03.22

	ления методики обучения истории и обществознания в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО»			19.03.22
	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	16	«Единый урок»	18.04.22
	«Подготовка к государственной итоговой аттестации 2022-2023 у.г по программам ООО и СОО»	16	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	31.10-01.11.22
Владиминова М.А Бурлакова О.Ю Кубышкина М.В Шигина Е.К Ставникова Т.А Шигина Е.В	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	36	«Единый урок»	17.05.22
Тютрина Н.М. Харисова Н.К. Бурлакова О.Ю	«Конструктор рабочих программ : ключевые вопросы отбора и структурирования содержания в условиях обновления ФГОС»	16	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	08.01.22-09.01.22
Ставникова Т.А	«Мета предметный подход и его применение в начальной школе»	40	БРИОП	17.01.2022 21.01.22
	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в образовательной школе»	72	«Инфоурок»	26.01.22 08.02.22
Кубышкина М.В Шигина Е.К Ставникова Т.А Шигина Е.В Тютрина Н.М. Солдатова Г.И	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	16	БРИОП	25.08-26.08 22
Владиминова М.А	«Организация образовательного процесса , воспитательная	72	«Инфоурок»	2.10.22

	работа, внеурочная деятельность» «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС»	72		29.10-16.11.22
Балаболова Л.В	«Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях с учетом обновленных ФГОС»	16	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	04.10-07.10.22
Бурлакова О.Ю Шигина Е.К	«Мир культуры семейских Бурятии»	16	БРИОП	21.10.22
Мясникова И.М	«Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленным ФГОС»	36	«Единый урок»	30.09.22

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в школе регламентируется локальными актами:

- Положение о совете старшеклассников;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о родительском совете;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Приказ № 114/11 от 01.09.2022г «Об утверждении должной инструкции советника директора по воспитанию»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В российском образовании действует принцип инклюзивности - дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 -ФЗ).

Главное - дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования. Понятие «Дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо

ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности.

МБОУ «Старобрянская СОШ» создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студии и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья:
 - участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОД проектировании и развитии социальной среды внутри организации,
- Основными условиями реализации Программы воспитания в образовательных организациях реализующих инклюзивное образование, являются:
 - 1) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 - 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 3) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 - 4) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

1. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ
4. Активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
6. Индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Анализ социального паспорта школы позволяет констатировать тот факт, что в школе обучаются дети из семей разного социального статуса, культурного и образовательного уровня. Одна треть от общего числа детей, обучающихся в школе, проживает в неполных семьях, увеличивается количество детей из малоимущих семей. Заметно утрачиваются функции семьи как подлинного института воспитания, дети очень часто остаются без родительского внимания или же наблюдаются результаты гипер-опеки со стороны родителей.

Актуальной проблемой для школы в настоящее время является негативное влияние социума на воспитание и развитие подрастающего поколения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ИЗ СОЦИАЛЬНО-УЯЗВИМЫХ ГРУПП

1. **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ:** - составление социального паспорта класса, ОО. - диагностика с целью выявления детей из социально-уязвимых групп.
2. **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:** - выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве; - защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях.
3. **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:** - раннее выявление неблагополучных семей; - заполнение банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунами семьями, семьями с приёмными детьми, и т. д.; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; - содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.
4. **ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** - анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности; - участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; - накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, а также проведённых социально-педагогических исследований.

План работы с детьми из социально-уязвимых групп

Индивидуальная работа знакомство с родителями; - разъяснительная беседа по вовлечение в общешкольные мероприятия; - консультации; - профилактические беседы; - индивидуальные беседы; - мониторинг деятельности обучающегося.

1. **Вовлечение в коллективную деятельность** посещение секций, кружков; - организация отдыха на осенних каникулах; - организация отдыха на зимних каникулах; - организация отдыха на весенних каникулах; - организация отдыха на летних каникулах; - мониторинг места нахождения в свободное время.
2. **Работа с родителями** - обмен мнениями; - дни открытых дверей; - консультации; - беседы; - родительский час; - педагогические рейды в семью.

Обучающиеся с отклоняющимся поведением

Отклоняющееся (девиантное) поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией: 1. АНТИСОЦИАЛЬНОЕ (ДЕЛИНКВЕНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

2. АСОЦИАЛЬНОЕ (АМОРАЛЬНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

3. АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ (САМОРАЗРУШИТЕЛЬНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ОО ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Классный руководитель/учитель: - создает эмоционально благоприятную атмосферу взаимодействия обучающегося с классом и учителем; - адаптирует учебный материал для адекватного восприятия; - проводит воспитательную работу с обучающимся - Проводит психолого-педагогическую работу с родителями.

При отсутствии результативности:

Классный руководитель/учитель привлекает к взаимодействию с обучающимся других специалистов. Если в образовательной организации штатные специалисты (социальный педагог, психолог) отсутствуют, они могут привлекаться из центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также других организаций систем образования, здравоохранения, социальной защиты.

Психолог и классный руководитель на основе наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи, ресурсных возможностей родителей формулируют рекомендации по оптимизации воспитательного потенциала семьи

При необходимости комплексной, систематической работы с обучающимся классным руководителем (и/или психологом) инициируется заседание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

На основании заключения и рекомендаций ПМПк составляется программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся, которая утверждается руководителем ОО

НАПРАВЛЕНИЯ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Педагогические: - особым условием является организация педагогом образовательного процесса, использование специальных методов обучения и воспитания: – включение в педагогическую деятельность обучающегося; – учет индивидуальных особенностей личности; – сохранение положительной репутации обучающегося; – переключение критики на самокритику; – оценка не конечного результата, а потенциальных возможностей и ресурса обучающегося.

Психологические методы обучения и воспитания: - укрепление активной жизненной позиции, преодоление страха и тревоги перед действительностью; - формирование развитой концепции самосознания, формирование и поддержка позитивного самоотношения; - воспитание ответственного и уважительного отношения к себе, окружающим людям и миру; - совершенствование общих интеллектуальных умений; - развитие эмоциональной компетентности; - развитие навыков произвольной регуляции и самоконтроля собственной эмоциональной экспрессии; - формирование навыков асертивного поведения, навыков принятия ответственных решений; - развитие и отработка навыков эффективного общения с взрослыми и сверстниками; - укрепление адаптационного потенциала личности; - обуче-

ние конструктивным способам поведения.

Социальные методы обучения и воспитания: - укрепление активной жизненной позиции, преодоление страха и тревоги перед действительностью ; - формирование развитой концепции самосознания, формирование и поддержка позитивного самоотношения ; - воспитание ответственного и уважительного отношения к себе, окружающим людям и миру ; - совершенствование общих интеллектуальных умений ; - развитие эмоциональной компетентности ; - развитие навыков произвольной регуляции и самоконтроля собственной эмоциональной экспрессии ; - формирование навыков ассертивного поведения, навыков принятия ответственных решений ; - развитие и отработка навыков эффективного общения с взрослыми и сверстниками ; - укрепление адаптационного потенциала личности ; - обучение конструктивным способам поведения

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов. Награждаем победителей школьными грамотами и дипломами, учащихся – победителей конкурсов, слетов, олимпиад, соревнований и т.д. поздравляем на общешкольных линейках, а информацию вывешиваем на информационном стенде. В рамках школы подводится рейтинг активности класса, рейтинг участия в общешкольных делах. По итогам общешкольных коллективных творческих дел награждаются:

«За активное участие в жизни класса»
«За активное участие в жизни школы»
«За активное участие в осеннем кроссе»
«За лучшую новогоднюю газету»
«За лучшую новогоднюю игрушку»
«За лучший букет»
«Осенний бал» (по номинациям) и т.д.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Информационная справка:

Кол-во детей На начало года	63
На конец года	66
Дети из многодетных семей	15
Дети из малообеспеченных семей, в них детей	11
Дети-инвалиды (кол-во ФИО, класс)	2
Дети под опекой (кол-во ФИО, класс)	4
Дети с ОВЗ (кол-во ФИО, класс)	4
Семьи, находящиеся в СОП (кол-во детей)	-

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном учебном коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с

родителями учащихся или их законными представителями

Осуществляя работу с классом, педагог организует

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

– игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют

свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

№	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам: День Победы, День Космонавтики, День Защитника Отечества	1-7	В течение года	Кл.руководители нач. классов, Владимирова М.А.
2	Оформление классных уголков	1-10	сентябрь	Кл.руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-10	сентябрь, апрель	Кл.руководители
4	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-10	сентябрь, апрель	Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета: «Золотая осень», «День Матери», «Новогодние окна», «Праздник Белого месяца», «Международный женский день», «День Защитника Отечества»,	1-10	В течение года	Классные руководители

	«Последний звонок», «Окна Победы»...			
--	--------------------------------------	--	--	--

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Районные открытые уроки

Учителя нашей школы поделились своим опытом работы, Тютрина Т.А провела открытый урок по русскому языку в 7 классе по теме «В мире союзов. Сочинительные и подчинительные союзы». Солдатова Г.И. и Кубышкина М.В. провели внеклассное мероприятие «Измерение кислотности (водородного показателя PH) различных напитков, употребляемых в пищу» для учащихся 8-10 кл. Был проведен круглый стол, выступили с докладами Бурлакова О.Ю «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения». Харисова Н.К «Содержание рабочих программ с обновленным ФГОС»

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат **игровой деятельности** и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ № Старобрянская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

№	мероприятие	класс	дата	ответственные
1	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей	1-10	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Информационное оповещение через школьный сайт	1-10	В течение года	Зам.директора по ВР. Учитель информатики
3	Индивидуальные консультации	1-10	В течение года	Классные руководители
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-10	По плану Совета	Председатель Совета

Продолжить просветительскую работу с обучающимися и их родителями по всем модулям воспитательной программы. Усилить работу с детьми «группы риска» - совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Старобрянская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские, республиканские, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- городские и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправле-

ния, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами Заиграевского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолет-

них, полиции.

Отчет по профилактической работе по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних за 2021-2022 уч.г.

В МБОУ «Старобрянская СОШ» проводится профилактическая работа по предупреждению и пресечению самовольных уходов воспитанников.

За 2021-2022 уч. год и по настоящее время самовольных уходов несовершеннолетних нет.

В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних разработан и осуществляется комплекс мер, направленный на профилактику самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников.

Приказом по ОУ возложена ответственность за организацию работы о профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников на заместителя директора по воспитательной работе Шигину Е.В.

В МБОУ «Старобрянская СОШ» в 2021-2022уч.г. продолжает работу Совет по профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди учащихся, разработано Положение, регламентирующее его деятельность. Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в четверть. На заседаниях Совета рассматриваются следующие вопросы:

- Разработка и утверждение плана совместной работы с ПДН, ИДН ОМВД РФ по Заиграевскому району, РКДН и ЗП по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

- по профилактики самовольных уходов и правонарушений среди несовершеннолетних.

- Состояние работы с несовершеннолетними, требующими повышенного педагогического внимания

- Выполнение рекомендаций индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников

- Об организации встречи несовершеннолетних с инспектором ПДН, ИДН ОМВД РФ по Заиграевскому району

- О поведении несовершеннолетних.

- Об итогах проведения Дня правовой помощи и др.

С 1 по 10 классы проведены классные часы, беседы: «Правила поведения в школе и дома», «Что значит законопослушный гражданин», «Что такое личные данные, и почему их нельзя разглашать», «Детям о Конституции РФ» и др.

Уроки проходили в форме беседы с использованием презентаций «Мои права и обязанности», «Детям о Конституции РФ» и др.

В соответствии с планом школы в период с 22.11.2021 по 26.11.2021 был проведен ряд мероприятий, посвященных всероссийскому Дню правовой помощи детям.

Цели мероприятий: повышение уровня правовых знаний среди учащихся и их родителей, в вопросах административной и уголовной ответственности подростков за проступки и правонарушения, ответственность родителей за совершенные их детьми деяния.

В ходе проведения мероприятий, связанных с Днем правовой помощи детям, решены следующие задачи:

- воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;

- повышение уровня правовой культуры школьников;
- развитие правовой грамотности и правосознания учащихся;
- профилактика правового нигилизма;
- формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

Мероприятия проведенные в МБОУ «Старобрянская СОШ»:

Час правовых знаний «Есть права и у детей» -5, 6 класс

Правовой навигатор «В лабиринтах права»-7 класс

Литературно-правовая викторина «Имею право на права»-8 класс

Правовой час «Нет прав без обязанностей»-9 класс

Деловая игра «В стране прав»-10 класс

В ОУ был организован конкурс рисунков «Я рисую свои права» для учащихся 5-7 классов, в которых ребята, используя художественные образы, смогли отразить свое понимание прав и свобод человека и гражданина в РФ.

В библиотеке школы была организована выставка книг о правах ребенка, которую в течение недели смогли посетить учащиеся с 5 по 10 классы.

В 2021-2022 учебном году с детьми «группы риска» организована с психологом, проведены консультации и занятия.

По случаям нарушения дисциплины учащимися проводится заседание педсовета, совета по профилактике правонарушений и самовольных уходов, обсуждается поведение воспитанников на собрание школьников.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания: оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении

- конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками; содействовать профилактике неврозов;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

- Реализация путем: работы школьного педагога – психолога;

- лекториев для педагогического коллектива;

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями; • общешкольных родительских собраний;

- лекториев для родителей;

- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»; изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания

- тематических классных часов.

- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;

- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и

свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависи-

мости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании табакокурения, алкоголизма; организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога

Отчет

по профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ обучающимися.

За истекший период текущего учебного года фактов вовлечения подростков в противоправную деятельность в сфере незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ обучающимися в МБОУ «Старобрянская СОШ» не установлено. Несовершеннолетних лиц, привлечённых к административной и уголовной мерам ответственности, не имелось.

В течение 2021-2022 уч.года в МБОУ «Старобрянская СОШ» осуществлена следующая работа по предупреждению распространения и употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также профилактики употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции:

1. оформлены стенды презентации объединений дополнительного образования, с целью привлечения учащихся и обеспечения внеурочной занятости (01.09.21);
2. осуществляется размещение материалов на сайте образовательного учреждения (в течение учебного года);
3. обновлены стенды с информацией для педагогов, учащихся, родителей по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, пропаганде здорового образа жизни (октябрь, январь, март);
4. проведены классные часы по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики вредных зависимостей для учащихся 1-10 классов :
 - Спортивное мероприятие «День Здоровья» 1-4, 5-10 кл. (сентябрь)
 - Классный час «Путешествие по стране Здоровья» 1-4 кл. (октябрь)
 - Классный час «Вредные привычки» 5-10 кл. (октябрь)
 - 25.10.2021 г. «Антинаркотическая акция» -приняли участие 40 учащихся (с 5 по 10 кл.). Раздали памятки учащимся о вреде никотина, наркотиков.
 - С 25.10 по 29.10.2021г. были проведены классные часы с учащимися 5-10 кл. Беседы с родителями на тему: «Профилактика токсикомании, сниффинга». Раздали буклеты и листовки учащимся. Родителям были даны рекомендации.
 - Классный час «Здоровье у того, кто бережет его!» 1-4 кл. (ноябрь)
 - Классный час «О вреде курения, алкоголя, наркотиков» 5-10 кл. (ноябрь)
 - Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!» 1-10 кл. (ноябрь)

- Классные часы «Здоровые дети-в здоровой семье» 1-10 кл. (декабрь)
- Просмотр тематических фильмов 1-10 кл. (декабрь)
- 5. Проведены мероприятия с учащимися социально-психологического тестирования с 13 лет - педагог-психолог (октябрь);
- 6. С 17.01.22г. по 28.01.22г. проведены классные часы по профилактике наркомании 1-10 классов :
 - 1 кл. «Умей сказать «Нет»!»
 - 2,4 кл. «СТОП-наркотик!»
 - 3 кл. «Имя беды- наркомания»
 - 5,6 кл. «Наркотики-путь беды»
 - 7 кл. «Мы против наркотиков»
 - 8 кл. «Влияние наркотиков на здоровье»
 - 9 кл. «Мифы и правда о наркотиках»
 - 10 кл. «Наркомания-это беда, наркомания-путь в никуда!»

7.Информация о работе с родителями по профилактике суицида, бродяжничества, самовольных уходов.

С целью профилактики и предупреждения асоциального поведения подростков в МБОУ «Старобрянская СОШ» в период с 25.02.2022г. по 26.03.2022г. были проведены плановые мероприятия. Классными руководителями были проведены беседы с родителями по профилактике суицида:

- 1,3 кл- «Жизнь прекрасна»
- 2 кл. –«Как здорово жить»
- 4 кл.-«В кругу доверия. Профилактика суицидов»
- 5 кл.-«Подростковый суицид: как избежать беды»
- 6 кл.- «Что надо знать родителям о суициде»
- 7 кл.-«Как прекрасен этот мир!»
- 8 кл.-«Мы выбираем жизнь»
- 9 кл.- «Подростковый суицид и способы преодоления суицидального поведения»

Мероприятия по профилактике бродяжничества, самовольных уходов из дома, конфликтных отношений с родителями, учителями:

- 1,3 кл- «Как научить своего ребенка жить в мире людей».,
- 2 кл.- «Куда уходят дети?»
- 4 кл.- «Дети улиц: профилактика детского бродяжничества»
- 5 кл.-«Родителям о самовольных уходах детей»
- 6 кл.- «Самовольные уходы несовершеннолетних»
- 7 кл.-«Трудности подросткового возраста»
- 8 кл.-«Бродяжничество и беспризорность детей, как проблема»
- 9 кл.-«Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы».

Даны рекомендации : «Психологическая поддержка. К кому обратиться». Проведены консультации «Активный отдых во время каникул».

Ведется постоянный контроль учителями, администрацией школы и родителями за нахождением учащихся в школе.

- 8. С 14 марта по 25 марта 2022г. в МБОУ «Старобрянская СОШ» прошли мероприятия с

целью профилактической работы с учащимися по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних и противодействия злоупотреблению наркотическими средствами.

Были проведены классные часы, беседы с 1 по 10 классы, с целью формирования у подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни, усвоение социально ценных поведенческих норм.

1 кл. «Я здоровье берегу!» (15.03)

2,4 кл. «Наркомания-это беда» (16.03)

3 кл. «Нет наркотикам» (15.03)

5,6 кл. «Нет!» вредным привычка» (23.03.)

7 кл. «Курение как один из вариантов наркотической зависимости» (21.03)

8 кл. «Курение или здоровье – выбирайте сами» (23.03)

9 кл. «STOP – Курение! Алкоголь! Наркотик!» (22.03)

10 кл. «Профилактика наркомании и психоактивных веществ» (22.03)

9. В рамках акции «Дети России- 2022» в МБОУ «Старобрянская СОШ» с 4 по 13 апреля 2022г. прошли классные часы, беседы, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических и психотропных веществ, пропаганду здорового образа жизни, повышения информированности.

1 кл. «В здоровом теле-здоровый дух!» (08.04)

2, 4 кл. «Мы говорим: «Нет наркотикам!»» (08.04)

3 кл. «Наркомания-эпидемия века» (11.04)

5,6 кл. «За здоровый образ жизни» (08.04)

7 кл. «Скажем: «Наркотикам-нет!»» (07.04)

8 кл. «Жизнь без наркотиков» (08.04)

9 кл. «Выбор есть всегда!» (07.04)

10 кл. «Выбор за тобой» (08.04)

10. Ежедневно проводится работа с учащимися, пропускающими занятия. Ведется строгий контроль пропусков уроков, по результатам проводится индивидуальная работа с детьми.

11. С родителями проводится просветительская работа, которая включает в себя:

- родительские собрания «Режим дня школьника»

- анкетирование родителей (интересы ребенка, особенности развития)

- раздали памятки «Советы родителям», «Твоя жизненная позиция!»

- проведены информационно-разъяснительные мероприятия с родителями о необходимости проведения социально-психологического тестирования (октябрь);

- по итогам тестирования проведена работа с родителями и учащимися: профилактические беседы, разъяснительная работа.

- на советах профилактики рассматривались учащиеся, замеченные в курении.

12. Один раз в квартал – составление и анализ банка данных учащимися, склонных к распитию спиртных напитков, табакокурению, токсикомании, наркомании.

13. В рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом

12 апреля были проведены спортивные мероприятия с 1 по 4 классы, с 5 по 9 классы

«Здоровье в твоих руках».

С 31.03 по 09.04.2022г. классными руководителями были проведены тематические классные часы «Профилактика туберкулеза»:

№	Наименование мероприятия	Класс	Дата
1	«Здоровье-главная ценность в жизни»	1,3	08.04
2	«Если хочешь быть здоров-закаляйся!»	2	09.04
3	«Что такое туберкулез?»	4	31.03
4	«День белого цветка»	5	05.04
5	«Туберкулез опасен»	6	01.04
6	«Туберкулез и его последствия»	7	01.04
7	«Туберкулез и его профилактика»	8	01.04
8	«Мир без туберкулеза»	9	09.04

Оформлен уголок здоровья, на котором размещена информация «Профилактика туберкулеза».

Проведен конкурс среди учащихся 1-4 кл., 5-9 классов «Мы выбираем здоровый образ жизни»

С 5 по 9 апреля проведены классные родительские собрания на тему: «Туберкулез у детей и подростков» в формате ZOOM

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

№	Мероприятие	Класс	Ответственный
1	Дистанционный районный конкурс чтения стихов «Благозвучная свирель»	1-9	Кл.руководители, зам. по ВР
2	Видео уроки «Шоу профессий»	1-10	Кл.руководители
3	Урок Цифры: «Квантовый мир», «Исследование кибератак», «Быстрая разработка приложений» «Разработка игр»	1-10	Кл.руководители

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и

форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, ЛИТо «Перекрёсток» и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Профориентация»

Анализ работы по профориентации за 2021-2022 учебный год

В МБОУ «Старобрянская СОШ» велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность впервые оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень.

В апреле-мае 2022г учащиеся 9-10 классов посетили «День открытых дверей» ГАПОУ РБ «РМТ» с.Новая Брянь. Были проведены встречи, экскурсии и беседы со специалистами техникума,

В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Ежемесячно учащиеся с 1 по 10 классы принимали участие в открытых уроках «Проектория»- «Шоу профессий».

Классными руководителями проводятся классные часы на данную тематику:

- ноябрь- участие во Всероссийской неделе профориентации» 5-10 классы
- декабрь- классные часы «Профессии в деталях» 9-10 кл
- февраль- классные часы «Моя профессия-мое будущее» 9-10 кл.
- апрель- классный час «Моя будущая профессия» 9 класс

Модуль «Детские общественные объединения».

Анализ работы школьного Совета старшеклассников за 2021 – 2022 учебный год

«Совет старшеклассников» -орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Орган ученического самоуправления избирается в начале каждого учебного года. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 10 класс, выбранные на классных собраниях.

Председателем Совета , был избран ученик 10 класса Батарышкин Павел.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы был составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Целью деятельности совета старшеклассников является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачами деятельности совета старшеклассников являются: представление интересов учащихся в процессе управления школой; поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни; защита прав учащихся.

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях:

-1 сентября

-День пожилых людей

-Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта

-Конкурсы рисунков различной тематики

-Новогодние вечера

-Смотр классных уголков

-Соревнования на 23 февраля

-Мероприятия и акции, посвященные 77 – летию со дня Победы в ВОВ

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия.

В 2022-2023 году необходимо продолжить работу по изучению ПДД, привлекая работников ГАИ. В целом цели и задачи, поставленные, в 2021-22 учебном году выполнены.

Анализ работы волонтерского движения за 2021-2022 учебный год

Волонтерский отряд МБОУ «Старобрянская сош» ведет свою работу с 2021 года.

Целью волонтерской деятельности в школе является:

- создать условия для развития волонтерского движения в школе, как одной из форм занятости, формировать позитивные установки учеников на добровольческую деятельность, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, доброту и милосердие, желание сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Направлениями работы волонтерского отряда выбраны:

-оказание помощи в организации различных школьных мероприятий;
-оказание внимания и помощи одиноким и пожилым людям;
-профилактическая работа по формированию культуры ЗОЖ.

В состав волонтерского движения в 2021 -2022 учебном году входили учащиеся с 8 по 9 класс в количестве 19 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана работы. В

течение года руководители движения обеспечивали координацию всей деятельности, распределяли обязанности между ребятами, проводили теоретические и практические занятия, консультации. В этом году ребята участвовали в мероприятиях различной направленности:

- Операция «Забота», «В дом к ветерану», «Милосердие». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны, пожилым людям;
- Всероссийская акция «Сад Памяти», которая приурочена к 77- летию Великой Отечественной войны;
- Всероссийская акция «Белая ромашка», посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом;
- Всероссийская акция «Улыбка Гагарина»;
- Акция «Легкоатлетический забег школьников села, посвященный 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне»;
- Акция «Поздравление труженицы тыла Шигину П.М.»
- Акция «Поделись своим Знанием. Новые горизонты»
- Участие в акции «Лыжня России»
- Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», ;
- Подготовка и проведение мероприятия посвящённого Дню Земли. Акция «Мы за чистую планету»
- Всероссийский урок генетики «Посмотрите на свою ДНК!»

**Анализ работы Совета профилактики
МБОУ « Старобрянская СОШ»
за 2021 – 2022 учебный год.**

Вся профилактическая работа школы, возглавляемая и направляемая школьным Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, в 2021-2022 учебном году была направлена на защиту интересов учащихся в различных инстанциях для улучшения качества жизни каждого школьника; на психолого – педагогическое консультирование учащихся, родителей и педагогов; на предупреждение противоправных поступков среди обучающихся; на совместную работу с органами профилактики района.

На внутришкольном учете (ВШУ), в том числе на учете в КДН и ЗП, на 1 сентября в 2021-2022 учебном году состояло 0 учащихся.

В течение первого полугодия были поставлены 3 уч-ся на ВШУ, ПДН 1 уч-ся.

В сравнении с предыдущими годами количество учащихся, состоящих на разных формах учета, увеличилось.

Внутришкольный учет (конец учебного года)

Год	Всего на ВШУ	Из них КДН и ЗП	ПДН
2019	0	0	0
2020	3	0	3
2021	3	0	0
2022	3	0	1

3 учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, в течение года состояли на особом контроле у классных руководителей, социального педагога. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и бес-

призорности», с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально - профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организации свободного времени, занятостью подготовкой к урокам;
- оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования;
- регулярный отчет (1 раз в четверть) об успеваемости, посещаемости и поведении на Совете профилактики учащихся, состоящих на разных формах учета;
- снятие с учета, в связи с исправлением по ходатайству администрации школы при наличии положительной характеристики классного руководителя.

Профилактическая работа с учащимися включает в себя следующие виды деятельности:

- психологическая диагностика уч-ся группы риска. (По мере необходимости)
- «Диагностика уровня школьной тревожности» - 5 кл. (I четверть)
- «Диагностика мотивации обучения» -5 кл. (I четверть)
- Декада безопасности дорожного движения(5-9 кл) –сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май
- Классные часы по ПДД в конце каждой учебной четверти: «Опасность на дорогах» – сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май

Профилактические беседы.

- «Права и обязанности несовершеннолетнего» (5-6 кл.) Классные часы по профилактике вредных привычек – 5-9 кл.;

- Беседы в классах по теме «Предупреждение совершения противоправных действий. День правовой помощи. Беседы с учащимися (9 кл)

- Оформление стенда «Профилактика вредных привычек и правонарушений». Участие в Акции

- «Всемирный день борьбы со СПИДом»

Общешкольные линейки: (в течение года)

Решение проблем несовершеннолетних обучающихся школы заключалось в своевременном оказании социальной помощи нуждающимся в ней учащимся в следующих формах:

- оформление очно – заочной формы обучения тем детям, которые с трудом справляются со школьной программой;

- оформление дальнейшего жизнеустройства детей и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию;

В течение года осуществлялся контроль за поведением детей из неблагополучных семей. В эти семьи организовывались рейды, родители и дети приглашались на индивидуальное консультирование, вызывались на заседания Совета профилактики, которые проводились ежемесячно.

На заседания Совета профилактики приглашались также дети и родители из благополучных семей в связи с пропусками занятий учащимися и неудовлетворительной успеваемостью и дисциплиной.

Работа с родителями включала в себя проведение родительских собраний:

5 класс – «Трудности адаптации пятиклассников в школе»;

7-8 классы «Профилактика правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних»,

9-10 классы «Предупреждение противоправных действий, связанных с употреблением наркотических средств» с приглашением специалистов системы профилактики.

Совет по профилактике организует и руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродажничества, безнадзорности в образовательном учреждении.

Анализ работы Совета профилактики за этот учебный год показал, что классам нужно пристальное внимание со стороны системы профилактики.

В следующем учебном году продолжить работу по улучшению отношения к учебе, посещению уроков и поведения учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие и педагогическую поддержку. Для этого организовать сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога с классными руководителями, родителями и учителями – предметниками, ученическими коллективами.

Работа Совета по профилактике правонарушений:

Дата проведения	Номер протокола	Рассматриваемые вопросы
06.09.2021	1	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с положением Совета профилактики.2. Выбор и утверждение комиссии Совета профилактики на новый учебный год.3. Обсуждение и утверждение плана работы Совета профилактики на новый 2021-2022 учебный год.4. Анализ работы Совета профилактики за 2020-2021 учебный год5. Формирование и корректировка банка данных на учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики.
20.11.2021	2	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ успеваемости за 1 четверть 2021-2022 учебного года.2. Информация о проведении обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально-опасном положении, «группы риска».3. Беседа с родителями и учащимися, неуспевающими по итогам 1 четверти. Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся, часто пропускающих уроки, нарушителей дисциплины и порядка в ОУ и в общественных местах
28.12.2021	3	<ol style="list-style-type: none">1. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей поставленных на учет в ВШК.2. Итоги успеваемости и посещаемости учащимися за 2

		<p>четверть.</p> <p>3. Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся, часто пропускающих уроки, нарушителей дисциплины и порядка в ОУ и в общественных местах</p> <p>Анализ состояния посещаемости и успеваемости за 2 четверть 2021-2022 учебного года.</p>
16.02.2022	4	<p>1. Контроль подготовки детей группы риска к переводным экзаменам и итоговой аттестации выпускников (контроль их текущей успеваемости, посещения ими консультаций, исправления неудовлетворительных отметок и т.д.).</p> <p>2. Предварительная информация о занятости учащихся «группы риска» в летний период.</p> <p>Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся, часто пропускающих уроки, нарушителей дисциплины и порядка в ОУ и в общественных местах</p>
14.05.2022	5	<p>1. Проведение итогов работы Совета профилактики (анализ).</p> <p>2. Отчеты классных руководителей по работе с учащимися и семьями «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.</p> <p>3. Составление плана-проекта работы Совета по профилактике на 2022-2023 учебный год.</p> <p>4. Организация отдыха и оздоровления учащихся «группы риска» в летний период</p> <p>5. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики во время летних каникул.</p> <p>6. Итоги успеваемости учащихся за 2021-2022 учебный год.</p>

ВШУ

№	ФИО учащегося	Дата рождения	Класс	ФИО родителей	Домашний адрес	Причина постановки на учет
1	Никитин Сергей Николаевич	08.08.2007	8	Никитина Олеся Валерьевна	с. Старая Брянь, ул. Центральная	Нарушение дисциплины
	Кособоков Константин Андреевич	22.10.2009	7	Игнатьева Татьяна Петровна	с. Старая Брянь, ул. Центральная, 65	Нарушение дисциплины

ПДН

№	ФИО учащегося	Дата рождения	Класс	ФИО родителей	Домашний адрес	Причина постановки на учет
1	Овчинникова Марина Вик-	17.01.2007	9	Овчинникова Татьяна	с. Атхатай, ул. Гараж-	

	торовна			Викторовна	ная, дом 12/1	
--	---------	--	--	------------	---------------	--

Результативность участия детей в мероприятиях различных уровней.

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника, класс	Результат
Всероссийский уровень			
Международный конкурс «Была война»	Проект	Спиридонов Захар, 3 класс Тютрин Андрей	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Международный конкурс творческих работ «Улыбка Гагарина»		Тютрина Ксения-6 класс Шигина Карина-7 класс Крапивина Анастасия-7 класс Балаболова Елена-7 класс	Участие
Международный фестиваль «Дружба народов»	Исследовательские работы	Кубышкина Дарья, 8 класс	Диплом 2 степени
Международный фестиваль «Дружба народов»	Исследовательские работы	Балаболова Елена, 7 класс	Диплом 2 степени
Республиканский творческий конкурс «Стоп, коронавирус!»	рисунок	Толкач Анастасия, 1 класс Гнеушев Роман, 1 класс	участие участие
Правовой Олимп. Всероссийская православная олимпиада «Наше наследие»	олимпиада	Балаболова Елена-7 класс Крапивина Анастасия, 7 класс	Диплом 3 степени Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс проектных работ «Известные люди моего региона»	проект	Крапивина Дарья, 5 класс	участие
Региональный уровень			
Республиканская природоохранная акция «Зимующим птицам-нашу заботу!»	Проект	Начальные классы	Участие
Республиканская олимпиада «Байкаловедение 2022»		Гнеушев Роман, 1 класс	Диплом 1 степени
		Балаболова Валентина, 3 класс	Диплом 2 степени
		Боднарчук Элеонора, 2 класс	Диплом 2 степени

		Соколова Анастасия, 4 класс	Диплом 2 Степени
Республиканская экологическая олимпиада «Мир вокруг нас»	Олимпиада по экологии	Балаболова Валентина, 3 класс Толкач Анастасия, 1 класс Понушков Сергей, 1 класс Соколова Анастасия, 4 класс	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Участие
Республиканский творческий конкурс «Сбережем лес»	рисунок	Варфоломеева Анастасия, 3 класс	участие
Муниципальный уровень			
Интеллектуально-спортивный конкурс «Я завещаю вам мирный огонь...»		8-10 классы	Диплом 1 степени
Районный творческий патристический конкурс «От потомков с благодарностью»		Толкач Анастасия, 1 класс Колесникова Маргарита-1 класс Балаболова Валентина-3 класс Варфоломеева Анастасия-3 класс Шигина Карина-7 класс Балаболова Елена-7класс Крапивина Анастасия-7 класс Кубышкина Дарья-8 класс Тютрина Ксения-6 класс Балаганская Юлия-7 класс	Участие
Районный конкурс художественного слова «Благозвучная свирель-2021»	Конкурс чтецов	Балаболова Валентина, 3 класс Крапивина Анастасия, 7 класс Балаболова Елена, 7 класс Бурлакова Елизавета, 8 класс	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени

**Отчет о работе МО классных руководителей
МБОУ «Старобрянская СОШ»
за 2021-2022 учебный год**

Цель воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год: ориентация развивающегося ребенка на вечные общественные ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. *МО классных руководителей* – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 8 классных руководителей (с 1 по 10 классы) совместно с психологом школы.

В 2021-2022 учебном году МО классных руководителей осуществляло свою деятельность с целью: создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

. В состав МО классных руководителей входит 8 педагогов:

ФИО педагога	Дата рождения	Пед. стаж	Образование	Учебное учреждение, год окончания	Квалификационная категория	класс
Харисова Н.К.	22.09.1972	29	Высшее	1. У-У пед. уч 1991г. 2. БГУ 23.05.2007г.	Соответствие	2,4
Шигина Е.В.	2.11.1989.	7	Среднее-специальное	У-У БПРК, 2015г.	Первая	1
Ставникова Т.А.	10.09.1970.	32	Среднее-специальное	У-У пед. уч 1989г	Первая	3
Тютрина Н.М.	24.01.1954	43	Высшее	БГПИ 1976г.	Соответствие	8
Солдатова Г.И.	22.10.1947.	48	Высшее	БГПИ 1970г.	Соответствие	9
Кубышкина М.В.	16.09.1982.	15	Высшее	1. БГУ 10.06.2009г. 2. 2015г. ФГБОУ	Соответствие	10

				ВХО «БГУ»		
Тютрина Т.А.	03.08.1964	36	Высшее	БГПИ 1985гг.	высшая	7
Шигина Е.К.	06.01.1962г	37	Высшее	Высшее БГПИ 1983 Преподаватель русского языка и ли- тературы АОУ ДПО «Республиканский институт кадров управления и обра- зования»2010г	высшая	5,6

Прошли курсы:

№	ФИО	Курсы	Дата
1	Тютрина Т.А.	-«Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 г по русскому языку»	01.11.- 03.11.21
2	Тютрина Н.М.	-«Конструктор рабочих программ : ключевые вопросы отбора и структурирования содержания в условиях обновления ФГОС»	08.01.22- 09.01.22
3	Солдатова Г.И.	-«Федеральный государственный стандарт основного общего образования».	Октябрь 2021г
4	Кубышкина М.В.	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	17.05.2022
		«Формирование функциональной грамотности т ее оценки в рамках PISA»	03.02.022
		«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы»	20.01.2022- 30.01.2022
5	Шигина Е.К	«Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 г по по истории и обществознанию»	04.11.- 05.11.21
		«Организация образовательного процесса с учащимися с ОВЗ»	15.02.2022- 18.02.2022
		«Актуальные направления методики обучения истории и обществознания в усло-	17.03.2022- 19.03.2022

		виях внедрения обновленного ФГОС ООО»	
		«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	18.04.2022
		«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	17.05.2022
		Школа современного учителя истории	сентябрь-декабрь 2021
6	Шигина Е.В.	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы»	20.01.2022-30.01.2022
		«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	17.05.2022
		«Федеральный государственный стандарт начального общего образования»	Октябрь 2021г
7	Харисова Н.К.	«Конструктор рабочих программ : ключевые вопросы отбора и структурирования содержания в условиях обновления ФГОС»	08.01.22-09.01.22
		«Федеральный государственный стандарт начального общего образования»	Октябрь 2021г
8	Ставникова Т.А.	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	17.05.2022
		«Мета предметный подход и его применение в начальной школе»	17.01.2022-21.01.2022
		«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в образовательной школе»	26.01.22-08.02.22
		«Федеральный государственный стандарт начального общего образования»	Октябрь 2021г

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2021-2022 году было проведено четыре заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

Тема	Решались задачи	Дата
Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год	<p>Ознакомление с обязанностями классных руководителей;</p> <p>Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год</p> <p>Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей; Ознакомление с единым годовым планом ВР;</p>	10.09.2021.
Использование педагогических возможностей в организации условий для успешного прохождения ребенком этапов его личностного становления.	<p>Использование здоровьесберегающих технологий для повышения восприимчивости детей к учебным и воспитательным программам.</p> <p>Создание ситуации успеха для личностного развития ребенка. Ознакомление классных руководителей с результатами проведенных психологического тестирования учащихся по вопросу адаптации. Рекомендации психолога.</p> <p>Проведение родительских собраний, родительского лектория.</p>	17.11.2021.
Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных	<p>Анализ методик изучения уровня воспитанности учащихся. Планирование дальнейшей работы на основе изучения уровня воспитанности учащихся школы</p> <p>Определение целей, задач и содержания работы классных руководителей на основе результатов диагностики.</p> <p>Совместная деятельность психолога и классного руководителя по изучению развития личности в классном коллективе.</p>	28.01.2022.
Формирование нравственности гражданско-патриотической позиции, коммуникативной культуры учащихся.	<p>Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий с целью формирования нравственности и гражданско-патриотической позиции учащихся.</p> <p>Анализ проведенных мероприятий. Корректировка планов воспитательной работы. Рекомендации.</p> <p>Слово психологу. Рекомендации, консультации, работа по ситуации.</p>	25.03.2022.

Направления работы: Согласно плана школы классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- ✓ гражданско-патриотическая деятельность;
- ✓ интеллектуально-учебная деятельность;
- ✓ профориентационная, трудовая деятельность;
- ✓ художественно-эстетическая деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День самоуправления (ко Дню учителя), Золотая осень

Ноябрь: День матери

Декабрь: Урок мужества, Новогодние утренники и бал старшеклассников

Февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

МО классных руководителей это не только изучение новых знаний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В течение года педагоги провели открытые классные часы:

Класс	Тема	Содержание	Классный руководитель
2,4	«Поговорим о добре».	В ходе общения ребята размышляли, задумывались над поступками людей; вели дискуссию, отстаивали свою точку зрения; в итоге вместе составили картину добра.	Харисова Н.К.
1	«Гигиена школьника»	Классный час прошел в форме игры – путешествия. Ребята нашли всех грязнулек, которые спрятались на Станции Грязнулька и рассказали им о средствах гигиены. Помогли лентяям из города Лентяйска собрать портфель в школу и научили их делать утреннюю зарядку. Выполнили задание жителей деревни Витаминкино: нашли все вредные продукты питания и заменили их полезными. И, конечно, отгадали все загадки на полустанке	Шигина Е.В.

		Угадай-ка. В конце путешествия ребята оказались в городе Чистоты и Порядка и сделали правильный вывод: чтобы быть здоровым, нужно соблюдать режим дня, знать правила гигиены и правильно питаться.	
3	«Дружба-чудесное слово».	На классном часе дети рассуждали, что такое дружба, размышляли, кого можно назвать настоящим другом, определили законы дружбы. В ходе классного часа использовались различные формы работы, способствующие воспитанию у ребят чувства любви и уважения к своим друзьям, сплочению классного коллектива.	Ставникова Т.А.
8	«Это было недавно, это было давно...»	Занятие проводилось в форме игры-викторины. Классный руководитель использовала ИКТ. Дети рассказывали о героях-пионерах ВОВ. Вспоминали значимые даты хода войны. Обсуждали подвиги героев ВОВ, на примерах которых учились патриотизму. Учащиеся анализировали поступки людей, учились слушать других и высказывать свои мнения, работать с разными источниками информации, составлять таблицы, работать с картой.	Тютрина Н.М.
10	«Наш главный закон- Конституция РФ»	Занятие началось с беседы о Конституции как главном законе страны. Обсудили права и обязанности гражданина России. Учитель отметил, что в Конституции закреплена символика РФ. Основная часть классного часа проходила в форме квест-игры по символике РФ – флаг, герб, гимн. Дети самостоятельно находили значение понятий гражданин, патриот, флаг, герб, гимн в разных источниках. А также составляли исторические справки об истории	Кубышкина М.В.

		символов.	
9	«Моя будущая профессия»	При помощи шаблона «Характеристика профессии» ученики самостоятельно составляли описание своей будущей профессии. Учащиеся ознакомились с «алгоритмом выбора профессий», с рекомендациями «Как написать резюме». Педагог представила информацию с биржи труда г. Улан-Удэ и Заиграевского района о востребованности специалистов тех или иных профессий.	Солдатова Г.И.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике, участвовали в разнообразных выставках и конкурсах разного уровня:

Мероприятие	Уровень	Результат
Республиканская олимпиада по байкаловедению	Республиканский (олимпиада)	Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-3
Республиканский конкурс «Зимующим птицам-нашу заботу!»	Муниципальный (конкурс)Республиканский (акция)	Нач.классы-участие
Районный интеллектуально-спортивный конкурс «Я завещаю вам мирный огонь...»	Муниципальный (конкурс)	Диплом 1 степени-с 8 по 10 классы
Республиканская олимпиада по окружающему миру "Мир вокруг нас"	Республиканский (олимпиада)	Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-2
Республиканский творческий конкурс «Стоп коронавирусу!»	Республиканский	участие
Международный творческий конкурс «Улыбка Га-	Международный	участие

гарина»		
Международный конкурс «Была война...»	Международный	Диплом 2 степени-2
Районный творческо-патриотический конкурс «От потомков с благодарностью»	Конкурс поздравительных открыток	участие
Международный фестиваль «Дружба народов»	Международный (исследовательские работы)	Диплом 2 степени-3
Всероссийский конкурс проектных работ по биологии	Проектная работа	участие
Всероссийский конкурс проектных работ «Известные люди моего региона»	Проектная работа	участие
Районный конкурс художественного слова «Благозвучная свирель-2021»	Конкурс чтецов	Диплом 1 степени-1 Диплом 3 степени-3 Участие-1
Районная всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Олимпиада-обществознание	Участие-3
Академия народной энциклопедии проект «Моя Отчизна»	проект	Диплом 2 степени-4
Правовой Олимп. Всероссийская православная олимпиада «Наше наследие»	Олимпиада-олимпиада	Диплом 3 степени-2
Районная всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	олимпиада-биология	Участие-4

по биологии		
Районная всероссийская олимпиада школьников по обществознанию по физике	Олимпиада-физика	Участие-4

В течение всего учебного года велось тесное сотрудничество классных руководителей с психологом. Проводились исследования, анкетирование, собеседования с учащимися, родителями, педагогами. Диагностика готовности к обучению в школе и адаптации в 1 классе, определение состояния психологического климата в классе (5-10 кл), профилактическая работа на укрепление психологического здоровья учащихся, снятие тревожности (ОГЭ) и др.

Такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер. Она направлена на то, чтобы помочь детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения. Цель: через систему занятий, обучить подростков навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: умению отказать, принимать критику и критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, умению оказывать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решения. Вооружать знаниями основных форм и методов организации досуга.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями:

№	Тема классного часа	Класс
1	«Режим дня первоклассника»	1 класс
3	«Авторитет родителей в семье» диспут	2-4 класс
4	«Психологические особенности и адаптация учащихся 5 класса»	5 класс
6	Родительские собрания «Профилактика суицидального поведения»	6-10 кл.
7	Родительские собрания : «Причины подросткового суицида»	8-10 кл
8	Безопасность детства	1-10кл

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
2. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
3. Продолжить работу с дневниками наблюдений учащихся, выявлять уровни воспитания в классе, повышать их.
4. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на новый учебный год.

Признать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

№	Категория пед. работника	Всего	Стаж пед. работы			
			До 3 лет	3-10	10-15	Выше 15 лет
1	Заместитель директора по ВР	1		1		
2	Заместитель директора по СР	0				
3	Воспитатель ГПД	0				
4	Школьный омбудсмен	0				
5	Школьный психолог	0				
6	Руководитель отряда ЮИД	1		1		
7	Руководитель волонтерского отряда	2				2
8	Руководитель пресс-центра	0				
9	Руководитель агитбригады	0				
10	Классные руководители	8		1		7

Курсовая подготовка классных руководителей по вопросам ВР и классного руководства (тематика, количество часов)

№	Тема	ФИО	Кол-во часов
1	Классное руководство и специфика школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС- 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся	Шигина Евгения Викторовна	144
2	Классное руководство и специфика школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС- 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся	Кубышкина Мария Валерьевна	144

Подвоз детей

Кол-во детей	Населенные пункты
11	с. Атхатай

Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы

Год	Всего детей в ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции учреждений дополнительного образования
2019	54	46	20
2020	58	48	21
2021	66	60	25

Отчет о проделанной работе по Всеобучу За 2021-2022 уч.г.

Согласно годовому плану работы школы большое внимание уделяется охвату обучением детей и подростков школьного возраста, контролю за посещением учащимися занятий и учета их отсутствия, профилактике преступности и правонарушений среди учащихся, безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков школьного возраста.

Была сформирована единая информационная электронная база данных несовершеннолетних от 0 до 18 лет, проживающих на закрепленной за школой территорией, сформированы списки детей и подростков школьного возраста от 6 до 18 лет.

Организован сбор справок - подтверждений о дальнейшем обучении выпускников 9 класса, составлены обменные списки по всем учебным заведениям, в которых обучаются несовершеннолетние микрорайона. На всех учащихся собраны справки – подтверждения об обучении.

В 2022 году выпущено 9 обучающихся 9 класса.

В 2022 году учащихся 11 класса - нет

В начале учебного года проведен инструктаж для лиц, отвечающих за составление списков. Всего детей в микрорайоне от 0 до 18 лет – 110 человек. Из них обучается в МБОУ «Старобрянская СОШ»- 66 человек. На микрорайоне нет несовершеннолетних, не приступивших к обучению, и нет не обучающихся несовершеннолетних.

На начало 2021-2022 учебного года проведены мероприятия по привлечению детей к индивидуальному обучению.

Оформлены документы на учащихся, которые обучаются на дому, на основании справки ВКК, решения заседания РПМПК, документов, подтверждающих статус ребенка – инвалида, ОВЗ и на основании заявлений родителей. В 2021-2022 учебном году обучается на дому 1 учащийся: Ерофеев М. – учащийся 2 класса.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучается 65 человека. Из них

- в 1-4 классах – 21+1

- в 5-9 классах – 40

- 10- 11 классах – 4

В личных делах 1-10 классах заполнены сведения об обучающихся и их родителях, внесены изменения. Данные об обучающихся в личных делах и в алфавитной книге соответствуют. Администрацией школы проведена проверка личных дел обучающихся 1-10 классов.

В школе ведется книга движения учащихся, алфавитная книга. На всех выбывших за лето обучающихся есть подтверждения. Изданы приказы о выбытии обучающихся. Также изданы приказы о прибытии учащихся и их зачислении. За 2021-2022 уч.г. прибыло 4 обучающихся. Выбыло- 1 учащийся. Ведется работа по набору в школу на 2022-2023 уч.год.

Также в сентябре был обновлен **социальный паспорт школы**:

Общее кол-во учащихся в ОУ: 65+1 ребенок на дому

I. Категории детей, имеющих социальный статус:

дети-инвалид-1+1

обучаются по индивидуальной форме-1

Дети из многодетных семей-15

Дети, которых находятся под опекой-4

Дети из малообеспеченных семей-11

С целью усиления контроля за посещением занятий учащимися, предупреждения преступности и безнадзорности среди несовершеннолетних осуществляется проверка классных электронных журналов, журнала учета посещаемости занятий учащимися (мониторинг).

Согласно годовому плану работы школы **осуществляется проверка учета посещаемости занятий учащимися.** Во время проверки учета посещаемости внимание обращалось на:

- своевременность и правильность ведения школьного журнала учета посещаемости
- своевременность оформления в классном журнале страниц сводного учета посещаемости
- соответствие количества пропущенных уроков, отмеченных классными руководителями и учителями - предметниками
- наличие документов, подтверждающих отсутствие, согласно отметкам об отсутствии учащихся.

В МБОУ «Старобрянская СОШ» ведется работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, по противодействию экстремизму и терроризму, формированию здорового образа жизни.

Постоянно проводится разъяснительная работа среди родительской общественности, населения об обязательности получения детьми и подростками основного общего образования.

Обучающиеся 1-4 классов, дети льготной категории 5-9 кл. обеспечены качественным питанием.

Аналитическая справка о работе Совета отцов

В 2021 г. по решению общешкольного родительского собрания в МБОУ «Старобрянская средняя общеобразовательная школа» создан школьный Совет отцов, который является структурным подразделением в организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений. В состав Совета отцов вошли отцы, пользующиеся авторитетом среди родителей и детей. Председателем избран на 2021-22 учебный год Балаболов О.М. Он осуществляет общее руководство и планирование Совета отцов, проводит заседания, отчитывается перед общешкольным собранием о результатах работы Совета отцов.

Результатом работы стало то, что отцы активные участники внеклассных мероприятий вместе с детьми.

Активные участники проведения Новогодних утренников, 23 февраля в начальной школе.

Заседания Совета отцов по успеваемости, дисциплине учащихся, содействие в организации и проведении лекций по ПДД, разъяснительные беседы с учащимися и их родителями, направленные на профилактику правонарушений и преступлений.

Организуют дежурство родительской общественности при проведении общешкольных мероприятий (вечера, утренники) для поддержания порядка и обеспечения безопасности. Свою работу Совет отцов ведет согласно своего плана и в тесной связи с другими структурными подразделениями в системе профилактики, руководствуется конвенцией о правах ребенка, нормативными документами, регламентирующими организацию профилактической работы в школе.

Внеурочная деятельность (направления по ступеням, охват)

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	«Азбука финансовой грамотности»	21

5-9 классы	Проект «Мой край»	20
	Финансовая грамотность	44
10-11 классы	Проект «Мой край»	4
	Финансовая грамотность	4

Общекультурное (художественно-эстетическое):

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	«Бумажные фантазии»	21
	«Этика: азбука добра»	16
5-9 классы	«Мир религий»	10
	«Лучики добра»	20
10-11 классы		

Направление (духовно-нравственное)

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	«Мой удивительный край»	21
5-9 классы	«История моего села»	7
10-11 классы		

Направление (спортивно-оздоровительное)

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	Настольный теннис, шашки	21
	Спортивные игры	21
5-9 классы	Настольный теннис, шашки	11
	Волейбол, футбол	11
10-11 классы	Настольный теннис	4
	Спортивные игры	4

--	--	--

Отчет о работе школьной службы примирения (медиации).

Цель: создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде.

Задачи:

1. распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;
2. обучение участников образовательного процесса методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
3. организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах и технологии восстановительной медиации.

Анализ обращений участников образовательного процесса за 2022 г.

Всего обращений за 2022г.	Учащиеся	Учителя	Родители
3	0	2	1

Тематика и анализ обращений

Тематика обращений	Содержание обращений	Количество
1. Пропуск школы без уважительной причины.	Пропуск занятий без уважительных причин Мамчур О., ученицы 8 класса	1
2. Пропуск школы без уважительной причины.	Пропуск занятий без уважительных причин Овчинниковой М., ученицы 9 класса	1
3. Конфликт между ученицами 2 и 4 классов Кособоковой У. и Боднарчук Э.	Произошла драка между Кособоковой У. и Боднарчук Э.	1

Работа по обращениям

1. Взаимодействие с администрацией: совещание при директоре.
2. Взаимодействие с родителями: посещение на дому.
3. Взаимодействие с инспектором ПДН: совместное посещение семьи и беседа с Мамчур О., с матерью Мамчур О.А., Овчинниковой М. и ее матерью Овчинниковой Т.В.

Правовое просвещение

1. Ознакомление учащихся с Уставом школы (сентябрь).
2. Проведение недели правовых знаний (ноябрь).
3. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями (в течение года).
4. Сотрудничество со старшим инспектором ПДН по МВД Заиграевского района Хамагановой В.В. (в течение года), КДН.
5. Выступление на родительском собрании с правовым лекторием.
6. «Круглый стол» с учащимися Заиграевского района по правовым вопросам.

